

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :**

**SMA NEGERI-2 YOGYAKARTA**

**1 Juli s/d 17 September 2014**

Guru Pembimbing PPL : Dra. Pudji Respati W



Oleh:

Rohmia Ayu Pristyana

11317244003

**PENDIDIKAN BIOLOGI INTERNASIONAL**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Rohmia Ayu Pristiana  
NIM : 11317244003  
Program Studi : Pendidikan Biologi Internasional  
Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta mulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 10 September  
2014


Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL



Dr. Paidi M.Si  
NIP. 19670404 1993031003

Guru Pembimbing PPL



Dra. Pudji Respati W  
NIP. 195605311983032002

Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah  
SMA Negeri 2 Yogyakarta



Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I  
NIP. 19600607 198103 1 008

Koordinator KKN-PPL  
SMA Negeri 2 Yogyakarta



Drs. Jumadi, M.Si  
NIP.196409271987031014

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya diberi kesempatan untuk memperoleh pengalaman mengajar dalam program PPL di lokasi SMAN-2 Yogyakarta.

Penyusunan laporan ini dibuat sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang kami laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung.

Saya menyadari bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang saya jumpai ketika berada di sekolah, banyak pengalaman dan ilmu yang sudah saya dapatkan selama program ini berlangsung.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat saya dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan KKN-PPL ini. Pada kesempatan ini, saya menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan KKN-PPL tahun 2014.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN-PPL UNY 2014.
3. Bapak Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I selaku Plt. Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL UNY tahun 2014.
4. Bapak Drs. Jumadi, M.Si selaku koordinator KKN-PPL SMA Negeri 2 Yogyakarta yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Paidi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL sekaligus dosen pembimbing mata kuliah pengajaran mikro atas bimbingan dan motivasinya.
6. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 2 Yogyakarta atas kerjasamanya selama ini.
7. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil
8. Teman-teman KKN-PPL UNY 2014 dan Pendidikan Biologi International 2011 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan KKN-PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.

9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan KKN-PPL

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan KKN-PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun,

Rohmia Ayu Pristyana

NIM: 11317244003

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN**

**JUDUL**.....i

**HALAMAN**

**PENGESAHAN**..... ii

**KATA PENGANTAR**..... iii

**DAFTAR ISI**..... v

**ABSTRAK**..... vi

**BAB I. PENDAHULUAN**

    A. Latar Belakang Masalah.....1

    B. Analisis Situasi..... 2

    C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL..... 7

**BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan.....11

    B. Pelaksanaan PPL..... 15

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 17

**BAB III. PENUTUP**

    A. Kesimpulan.....22

    B. Saran..... 23

**DAFTAR PUSTAKA**.....24

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**.....25

## **ABSTRAK**

### **LAPORAN**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **DI SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

**Rohmia Ayu Pristyana**

**11317244003**

**Pendidikan Biologi Internasional / FMIPA**

Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan. Sebelum program Praktek Pengalaman Lapangan terlebih dahulu mahasiswa diberi pembekalan dari jurusan dan diadakan observasi lokasi. observasi dilakukan dengan cara mendatangi langsung lokasi pada awal bulan Juli 2014, kemudian dilakukan juga wawancara dengan beberapa pengurus sekolah, terutama guru pembimbing mata pelajaran khususnya biologi.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

Program KKN-PPL adalah program kegiatan yang memadukan antara program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan program Kuliah Kerja Nyata (KKN). Perpaduan antara PPL dan KKN yakni dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu program KKN pendidangan yang dilakukan oleh kelompok kami juga terlaksana dengan baik, program lain yang mahasiswa lakukan yaitu memberikan label nama ala-alat laboratorium biologi untuk memudahkan pengguna laboratorium menggunakan alat-alat untuk praktikum.

Program-program yang direncanakan semua terlaksana dengan baik karena adanya kerjasama yang baik antara anggota kelompok maupun pihak-pihak lain yang terkait. Meskipun ada hambatan-hambatan pada kelompok kami, tetapi hambatan yang ada bukanlah penghalang melainkan konsekuensi dari sebuah usaha dan semua hambatan yang ditemukan dapat diatasi. Akhir kata, dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa diharapkan banyak mendapat pengalaman dan keterampilan dari berbagai pihak serta mengamalkan ilmu yang telah diperoleh.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga pendidik yang profesional. Calon guru profesional dalam melaksanakan tugas profesi pendidikan mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik pendidikan dan kompetensi penguasaan, meliputi: kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL). Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa Program Kependidikan yang diselenggarakan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL (praktik pengalaman lapangan) merupakan program yang diselenggarakan oleh civitas akademik khususnya program pendidikan guna membekali mahasiswa (calon guru) tentang pengetahuan kehidupan pendidikan nyata di sekolah. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ditujukan untuk membina mahasiswa program pendidikan menjadi tenaga pendidik yang profesional, bertanggungjawab, disiplin, dan mampu bersosialisasi dengan lingkungan di sekitar sekolah.

Dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini, diharapkan praktikan dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan pengajaran, pembelajaran, dan lain-lain di sekolah latihan sebagai bekal menjadi seorang guru yang berkualitas. Sekolah merupakan lingkungan penyelenggaraan pendidikan yang mengembangkan dan meneruskan pendidikan anak menjadi warga negara yang cerdas, terampil, dan bertingkah laku baik. Sekolah merupakan suatu lembaga sosial formal yang bergerak dalam bidang pendidikan, yang dikenal sebagai lembaga pendidikan formal. Sebagai lembaga pendidikan, sekolah didirikan oleh negara atau oleh suatu yayasan tertentu guna mencerdaskan kehidupan bangsa. Sebagai penyelenggara pendidikan, di sekolah harus terdapat kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peserta didik yang dilaksanakan oleh pendidik, sesuai dengan UU No. 2/1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekolah di satu pihak mewakili





orangtua/masyarakat, di pihak lain mewakili negara. Oleh karena itu sebagai penyelenggara pendidikan, sekolah bertanggung jawab kepada masyarakat dan juga negara.

## **B. Analisis Situasi**

Tim KKN-PPL melakukan observasi ke sekolah, dalam hal ini SMAN-2 Yogyakarta untuk mengetahui kondisi sekolah baik dari segi fasilitas, maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun diperbaiki. Dari hasil observasi yang tim lakukan pada 7-15 Februari 2014, didapatkan berbagai data yang akan tim gunakan sebagai acuan untuk menyusun program KKN-PPL.

Observasi yang dilakukan merupakan upaya awal untuk menggali potensi yang ada di SMA N 2 Yogyakarta. Selain itu observasi merupakan upaya analisis awal yang menjadi dasar bagi pengembangan program kerja tim KKN-PPL. Adanya tindakan observasi ini diharapkan dapat menemukan kendala yang ada di sekolah dan memberi penyelesaian dalam bentuk program kerja yang akan diwujudkan dengan langkah nyata selama KKN-PPL berlangsung. Hasil observasi yang tim dapatkan di SMA N 2 Yogyakarta sebagai berikut:

### **Kondisi Fisik Sekolah**

SMA Negeri 2 Yogyakarta beralamat di Bener, Tegalrejo, Yogyakarta. Sekolah ini berbatasan dengan ASMI Santa Maria dan Akademi Keperawatan Notokusumo di sebelah selatan, Perumahan Kuantum Regency 2 di sebelah barat, SD Negeri Bener di sebelah utara, dan kampung Bener, Tegalrejo di sebelah timur. Kondisi ini mendukung kenyamanan peserta didik saat melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selain itu, akses menuju SMA Negeri 2 Yogyakarta juga sangat mudah karena hanya sekitar 300 meter dari jalan raya Godean.

Kondisi fisik di SMA N 2 Yogyakarta sudah cukup memadai, dimana sudah terdapat LCD dan komputer di setiap ruang kelas. Jumlah kamar mandi yang ada di sekolah ini sudah mencukupi yaitu 24 ruang namun kamar mandi untuk laki – laki dan perempuan beberapa belum ada tanda pembedanya sehingga siswa masih menggunakan secara tidak beraturan. Sedangkan kamar mandi guru dan kepala sekolah sudah dibedakan. Lantai dan dinding sekolah sudah cukup baik, akan tetapi



untuk kebersihan di sekolah ini sangat kurang karena kurangnya jumlah tempat sampah di lingkungan sekolah. Hal tersebut berakibat pada banyaknya sampah yang berserakan di sekitar lingkungan sekolah, terutama sampah daun dari pohon-pohon yang ada disekitar sekolah. Selanjutnya di SMA 2 N Yogyakarta ini terdapat sebuah joglo yang cukup besar, kondisinya terpelihara dengan baik namun belum ada tempat sampah disekitarnya. Pagar pembatas luar sekolah beberapa ada yang kondisinya kurang baik sehingga perlu dilakukan pengecatan ulang.

Kegiatan pembelajaran peserta didik ditunjang dengan sarana dan prasarana yang memadai. Sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 2 Yogyakarta tersebut antara lain:

a. Sarana, yaitu:

- ruang kepala sekolah,
- ruang wakil kepala sekolah,
- ruang guru,
- ruang tata usaha,
- ruang Bimbingan dan Konseling (BK),
- ruang OSIS,
- laboratorium IPA (Fisika, Kimia, dan Biologi),
- laboratorium TI
- ruang AVA / multimedia,
- ruang tamu / piket,
- perpustakaan,
- koperasi peserta didik,
- aula / joglo,
- ruang Unit Kegiatan Sekolah (UKS),
- masjid,
- pos satpam,
- lapangan upacara,
- lapangan basket,
- lapangan voli,
- *green house*
- gudang olah raga
- kantin dan WC.
- Studio musik



b. Prasarana

SMA Negeri 2 Yogyakarta mempunyai media yang cukup memadai untuk kelancaran kegiatan belajar mengajar, hal ini ditandai dengan dilengkapinya ruang kelas dengan tempat duduk standar sesuai dengan jumlah peserta didik masing-masing kelas, papan tulis (*blackboard* dan *whiteboard*), *hotspot* SMADA dan LCD Proyektor.

Untuk ruang perpustakaan, banyak terdapat buku-buku bertaraf internasional (berbahasa Inggris) yang menunjang peserta didik di dalam mencari sumber referensi. Selain itu, SMA Negeri 2 Yogyakarta sudah menggunakan daftar kunjungan perpustakaan berbasis elektronik sehingga jumlah pengunjung tiap harinya dapat didata dengan mudah. Selain itu, ruang perpustakaan dilengkapi dengan AC, TV 21", DVD *Player*, dan rental printer yang memudahkan peserta didik untuk dapat mencetak data tugas.

1. Kondisi Nonfisik Sekolah

Kondisi nonfisik meliputi kurikulum sekolah, potensi guru, potensi peserta didik, dan hubungan sekolah dengan lingkungan sekitar sekolah.

1. Kurikulum Sekolah

SMA N 2 Yogyakarta mulai tahun ini menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas XII, sedangkan untuk kelas X dan XI diterapkan kurikulum 2013.

2. Potensi Guru dan karyawan

SMA Negeri 2 Yogyakarta didukung tenaga pengajar sebanyak 63 orang guru, 28 orang staf tata usaha, 1 orang urusan kepesertadidikan, 3 orang laboran, 7 orang tukang kebun, dan 6 orang satpam.

Guru-guru di SMA Negeri 2 Yogyakarta ini semuanya berpendidikan sarjana, dengan 8 di antaranya telah menempuh S2. Tenaga pendidik di SMA 2 Yogyakarta memiliki latar belakang pendidikan (dalam bidangnya) dan agama yang berbeda, meskipun demikian, perbedaan tersebut tidak menjadi hambatan bagi tercapainya tujuan pendidikan, tujuan sekolah, dan visi serta misi sekolah.

3. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta



didik SMA N 2 Yogyakarta berasal dari berbagai kalangan masyarakat, baik yang berasal dari DIY dan luar DIY. Dilihat dari strata peserta didik SMA N 2 Yogyakarta dapat digolongkan dalam kalangan menengah. Hal ini dapat dilihat kisaran biaya sekolah yang dapat digolongkan dalam kategori menengah. Serta fasilitas peserta didik dalam kesehariannya ke sekolah, mayoritas peserta didik berangkat dengan mengendarai sepeda motor, sedikit sekali peserta didik yang menggunakan sepeda ataupun angkutan umum.

Peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta seluruhnya berjumlah 858 peserta didik yang ditampung dalam 27 kelas, antara lain:

- o kelas X : 9 kelas, yang terdiri dari 8 kelas MIIA dan 1 kelas IIS.
- o kelas XI : 9 kelas, yang terdiri dari 7 kelas IPA dan 2 kelas IPS.
- o kelas XII : 9 kelas, yang terdiri dari 7 kelas IPA dan 2 kelas IPS.

Dengan rincian jumlah peserta didik masing-masing kelas adalah sebagai berikut:

Kelas X	Jumlah Peserta didik	Kelas XI	Jumlah Peserta didik	Kelas XII	Jumlah Peserta didik
X MIIA 1	33	XI IA 1	34	XII IA 1	34
X MIIA 2	32	XI IA 2	34	XII IA 2	34
X MIIA 3	32	XI IA 3	34	XII IA 3	34
X MIIA 4	32	XI IA 4	34	XII IA 4	34
X MIIA 5	32	XI IA 5	34	XII IA 5	34
X MIIA 6	32	XI IA 6	34	XII IA 6	34
X MIIA 7	32	XI IA 7	31	XII IA 7	34
X MIIA 8	32	XI IS 1	26	XII IS 1	24
X IIS 2	30	XI IS 2	24	XII IS 2	24
Jumlah	287	Jumlah	285	Jumlah	286

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan salah satu alat pengenalan peserta didik pada hubungan sosial. Di dalamnya terdapat pendidikan pengenalan diri dan pengembangan kemampuan selain pemahaman materi pelajaran. Berangkat dari pemikiran tersebut, di SMA Negeri 2 Yogyakarta menyelenggarakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler sebagai berikut :

- Olahraga (Voli, Sepak Bola, Karate, Basket, Pecinta Alam, O2SN).



- Seni (Seni Tari, Paduan Suara, Jurnalistik, Teater, Debat Bahasa Inggris, Seni Batik).
- Iptek (*Robotic, computer maintenance*, Aeromodeling, Karya Ilmiah Remaja (KIR), Budidaya Anggrek, OSN).
- Mental (Mentoring).
- Bela Negara (Peleton Inti, Pramuka, dan Palang Merah Remaja).

Jumlah peserta didik yang cukup besar memerlukan penanganan yang lebih serius dari pihak sekolah. Pembinaan dan pengarahan para pendidik beserta elemen sekolah lainnya melalui pendekatan yang relevan sangatlah dibutuhkan guna menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah sebagai salah satu pusat pengembangan sumber daya manusia.

## 2. Kondisi Pembelajaran di Kelas

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

### 1. Perangkat pembelajaran

SMA Negeri 2 Yogyakarta telah menggunakan kurikulum KTSP 2006 dalam proses pembelajarannya, terutama pada mata pelajaran Biologi untuk siswa kelas XII. Untuk siswa kelas X dan XI menggunakan kurikulum 2013. Hal ini dapat dilihat dari buku-buku referensi yang terdapat di perpustakaan sekolah, dimana sebagian besar sudah merupakan buku referensi dengan acuan kurikulum KTSP 2006 dan kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang mencakup nilai-nilai pendidikan karakter.

### 2. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode ceramah dan diskusi kelompok, dimana kegiatan pembelajaran tidak hanya berpusat kepada guru tetapi juga kepada siswa. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk memberikan motivasi siswa

### 3. Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang



disampaikan guru. Akan tetapi ketika mengerjakan tugas, semua siswa mengerjakan tugas tersebut baik secara individu ataupun kelompok.

### C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis situasi sekolah, maka praktikan dapat merumuskan permasalahan, mengidentifikasi dan mengklarifikasikannya menjadi program kerja yang dicantumkan dalam matriks program kerja kelompok dan individu yang akan dilaksanakan selama KKN-PPL. Penyusunan program kerja disertai dengan berbagai pertimbangan seperti:

1. Kebutuhan dan manfaat bagi sekolah
2. Tersedianya sarana dan prasarana
3. Kemampuan dan keterampilan
4. Kompetensi dan dukungan dari pihak sekolah

Pemilihan, perencanaan, dan pelaksanaan program kerja sesuai sasaran setelah penerjunan sangatlah penting dan menjadi tolak ukur keberhasilan pelaksanaan kegiatan KKN-PPL. Agar pelaksanaan program KKN-PPL berjalan efektif, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan, maka dilakukan perumusan program. Dalam pelaksanaan KKN-PPL, praktikan menetapkan program-program sebagai berikut :

#### 1. Perumusan Program Kerja KKN

- a. Program Kelompok
- b. Program Individu

Pembuatan label nama alat di laboratorium biologi

Tujuan : untuk memberikan label nama pada setiap alat di laboratorium biologi dan memudahkan inventarisasi alat di laboratorium.

#### 2. Rencana Kegiatan PPL

Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan terbagi dalam dua tahap, yaitu kegiatan Pra PPL dan PPL.

##### a. Kegiatan Pra PPL meliputi :

##### 1. Tahap Persiapan di Kampus (*Micro-Teaching*)

PPL dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam mata kuliah *micro-teaching* telah dipelajari hal-hal sebagai berikut:



- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 2) Praktik membuka pelajaran
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- 4) Praktik menyampaikan materi yang bervariasi
- 5) Teknik mengajukan pertanyaan kepada peserta didik
- 6) Praktik pengelolaan kelas
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran
- 8) Praktik membuat media pembelajaran
- 9) Praktik menutup pelajaran

## **2. Melakukan Observasi di sekolah**

Observasi yang dilakukan di sekolah ada dua tahap, yaitu :

- a. Observasi Proses Belajar Mengajar di kelas dan peserta didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar praktikan dapat mengamati sendiri secara langsung tentang bagaimana proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di depan kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- Cara membuka pelajaran
- Cara menyajikan materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Penggunaan media pembelajaran
- Bentuk dan cara evaluasi
- Cara menutup pelajaran



Setelah melakukan observasi mengenai kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PPL yang mencakup penyusunan perangkat pembelajaran yang merupakan administrasi wajib guru, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkrit program PPL tersebut meliputi:

1. Pembuatan RPP
2. Persiapan Mengajar
3. Pembuatan Media
4. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

**b. Observasi Kondisi sekolah**

Aspek yang diamatai pada observasi kondisi sekolah antara lain : kondisi fisik sekolah, potensi peserta didik, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, ekstrakurikuler, OSIS, UKS, karya tulis ilmiah remaja, karya ilmiah oleh guru, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dll.

**b. Kegiatan PPL**

**1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa didampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu juga, mahasiswa dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri atas :

- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Silabus
- Analisis hari efektif dan Analisis hasil belajar

**2. Praktik Mengajar Mandiri**

Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan dengan di dampingi oleh guru pembimbing, proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

- a. Membuka pelajaran
  - Doa dan salam





- Mengecek kesiapan peserta didik
- Menampilkan video motivasi untuk mempersiapkan diri siswa agar semangat menerima materi pelajaran.
- Apersepsi (pendahuluan)
- b. Kegiatan inti pelajaran
  - Penyampaian materi
  - Memberi motivasi pada peserta didik untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan dan *poin plus* bagi yang aktif menyampaikan penyelesaian soal di depan teman-teman kelasnya
  - Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya
  - Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- c. Menutup pelajaran
  - Bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari tersebut
  - Evaluasi dengan memberikan latihan soal atau tugas

**c. Penulisan Laporan**

Setelah mahasiswa praktik mengajar, maka tugas selanjutnya adalah penulisan laporan PPL yang mencakup semua kegiatan PPL, laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PPL. Penulisan laporan ini dilakukan pada minggu terakhir dan dikumpulkan sehari setelah penarikan dari lokasi KKN – PPL.

**d. Evaluasi**

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa dan kekurangannya dalam pelaksanaan PPL, Evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PPL selama proses praktik berlangsung.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI

#### A. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. PPL adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika praktikan hanya menguasai sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*) serta harus mengikuti pembekalan KKN-PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Pelaksanaan observasi lingkungan sekolah dilaksanakann secara berkelompok, sedangkan observasi kelas dilaksanakan melalui kesepakatan bersama antara praktikan dengan guru pembimbing pada masing-masing pelajaran di sekolah. Serangkaian kegiatan persiapan diawali dengan kegiatan observasi. Cerminan seluruh kegiatan observasi dapat digunakan praktikan sebagai acuan dasar kegiatan PPL.

Agar dapat berhasil dengan baik, sebelum melakukan mengajar (PPL) mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa bisa beradaptasi dengan tugas yang akan dibebankan sekaligus mempersiapkan diri secara optimal sehingga saat mengajar di kelas sudah benar-benar siap. Persiapan ini meliputi media pengajaran yang akan digunakan dan sudah tentu materi yang akan diajarkan. Agar konsep yang benar dapat disampaikan kepada peserta didik.



Praktik Pengalaman Lapangan yang difungsikan sebagai media untuk mengembangkan kompetensi yang profesional melalui pengalaman nyata, maka PPL seharusnya memberikan ruang yang luas bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri. Oleh karena itu mahasiswa dalam pelaksanaan PPL hendaknya tidak berbuat seenaknya, akan tetapi haruslah memiliki program yang terencana secara baik dan tepat.

Pelaksanaan observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan mengenai tugas guru, khususnya dalam penampilan mengajar yang meliputi:

- Membuka pelajaran
- Penyajian materi
- Metode pembelajaran
- Penggunaan bahasa
- Penggunaan waktu
- Gerak
- Cara memotivasi peserta didik
- Teknik bertanya
- Teknik penguasaan kelas
- Penggunaan media
- Bentuk dan cara evaluasi
- Menutup pelajaran
- Administrasi kelengkapan guru mengajar.

Dengan melihat cara guru mengajar tersebut dan keaktifan peserta didik, maka dapat dilihat gejala yang timbul dari proses belajar mengajar, seperti permasalahan kelebihan dan kekurangannya. Dari gejala tersebut dapat diidentifikasi menurut pemantauan di kelas ketika Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), seperti tingkah laku peserta didik dan guru, lingkungan kelas, serta karakteristik yang paling dominan dalam kelas. Dari identifikasi tersebut dapat dilakukan sebuah rancangan ke depan, ketika penerjunan PPL. Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan Matematika dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi:



### 1. Tahap Pra – PPL 1

Pada tahap ini mahasiswa memperoleh dua paket yaitu teori pembelajaran dan kajian kurikulum. Paket ini terwujud dalam mata kuliah.

### 2. Tahap Pra-PPL II

Pada tahap ini terdiri dari tiga paket, yaitu:

#### a. Pengajaran Mikro (*micro teaching*)

Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 3 SKS. Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar.

#### b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi praktikan karena dapat memberikan sedikit gambaran tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru di bidang pendidikan dan materi yang terkait dengan program PPL di lapangan.

Kegiatan ini dilakukan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan. Selain adanya persiapan yang dilaksanakan di kampus yang berupa pembekalan, sebelum terjun ke lokasi PPL praktikan (mahasiswa) diberikan latihan mengajar bersama dengan rekan-rekan praktikan lainnya pada mata kuliah micro teaching oleh dosen pembimbing.

Pembekalan PPL ini berlangsung selama 1 hari, pembekalan bersifat umum dengan tujuan membekali mahasiswa dalam pelaksanaan PPL agar dalam pelaksanaannya mahasiswa dapat menyelesaikan program dengan baik. dalam pembekalan ini mahasiswa memperoleh gambaran pelaksanaan KKN PPL pada tahun-tahun sebelumnya. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengambil sisi positif dan menghindari sisi negatifnya.



### **c. Observasi sekolah**

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku peserta didik dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi proses belajar mengajar di kelas, karakteristik peserta didik, fasilitas, dan media pembelajaran.

### **3. Tahap PPL**

Pada tahap ini ada empat paket yang harus dilakukan oleh mahasiswa, yaitu :

#### **a. Program Mengajar**

Tahap ini merupakan latihan mengajar yang mengupayakan mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan guru pembimbing yang dilaksanakan pada awal PPL. Setelah itu mahasiswa melakukan praktik mengajar mandiri dengan menentukan sendiri tugas, pelaksanaan dan metode yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar. Namun guru pembimbing tetap bertanggung jawab atas semua pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.

#### **b. Pembimbingan dan monitoring**

Pembimbingan dan monitoring ini dilaksanakan oleh DPL dan guru pembimbing. Pembimbing ini bersifat supervisi klinis, artinya pembimbing memberikan balikan yang berupa bantuan klinis (perbaikan atau penyelesaian) jika mahasiswa mengalami permasalahan dalam PPL.

#### **c. Penulisan laporan**

Penulisan laporan ini dikerjakan secara individu, rangkap tiga eksemplar, yaitu untuk DPL, guru pembimbing dan mahasiswa praktikan.



#### **d. Evaluasi**

Evaluasi dibutuhkan dalam bimbingan konseling untuk peningkatan layanan bimbingan. Evaluasi ditujukan pada program kerja praktikan yang melaksanakan PPL oleh guru pembimbing. Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Format penilaian meliputi penilaian proses pembelajaran, satuan layanan.

#### **e. Diskusi hasil observasi**

Diskusi ini digabungkan dalam pengajaran kurikulum bagian belajar, diskusi ini bersifat studi.

### **B. Pelaksanaan KKN-PPL**

#### **1. Program KKN Individu**

##### **a. Pembuatan label nama alat di laboratorium biologi**

Tujuan	: untuk memberikan label nama pada setiap alat di laboratorium biologi dan memudahkan inventarisasi alat di laboratorium
Waktu	: Satu minggu.
Sasaran	: Laboratorium
Hasil	: Sticker label nama alat
Hambatan	: Banyak alat-alat lama yang kurang terawat menjadikan alat-alat susah didata
Dana	: Rp. 20.000
Sumber biaya	: mahasiswa

#### **2. Program PPL**

##### **a. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Untuk pelaksanaan praktik mengajar dengan guru pembimbing, mahasiswa praktikan mendapat kesempatan praktik mengajar di kelas X PMIIA 1, X PMIIA 2 dan X PMIIA 3 . Sebelum melakukan praktik mengajar (pra PPL) terlebih dahulu guru pembimbing memberikan suatu arahan mengenai pengembangan



silabus, format RPP, dan kelengkapan lain dalam mengajar yang digunakan di SMA N 2 Yogyakarta. Pelaksanaan praktik dilaksanakan dengan jadwal mengajar jam pelajaran bervariasi dalam seminggu untuk masing-masing kelas dengan membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Materi yang ditugaskan kepada mahasiswa untuk disampaikan kepada peserta didik yaitu mengenai Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi, Keanekaragaman Hayati dan sebagian materi mengenai Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan. Sebelum mengajar praktikan menyusun perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan peserta didik mampu mencapai kompetensi yang sudah ditentukan. Perangkat persiapan pembelajaran yang dibuat adalah rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat proses pembelajaran untuk mempermudah peserta didik memahami pelajaran seni musik yang sedang dipelajari.

#### **b. Metode pembelajaran**

Metode pembelajaran yang diterapkan adalah metode *scientific approach* yang meliputi kegiatan 5M yaitu mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan. Kesempatan untuk merealisasikan ilmu yang telah didapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, di antaranya:

##### **1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP disusun sebagai skenario pembelajaran yang berisi tentang jalan cerita pembelajaran pada pertemuan tersebut. RPP berisi tentang Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, indikator, tujuan, materi pelajaran, kegiatan pembelajaran, media yang digunakan, strategi pembelajaran yang akan dipilih, alokasi waktu, dan sistem penilaian yang akan digunakan. RPP disusun di setiap pertemuan. RPP merupakan janji yang harus ditepati oleh guru.

##### **2) Membuka Pelajaran**

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk



mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), terlebih dahulu peserta didik diajak untuk berdoa. Kemudian diberikan perhatian dengan memanggil nama masing-masing siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa didoktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

### 3) Menjelaskan Materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama peserta didik dengan mencari contoh nyata yang dapat dipahami serta dengan menggunakan metode eksperimen pada beberapa materi yang menuntut pengalaman langsung bagi para peserta didik sehingga akan lebih membuat mereka paham mengenai materi yang disampaikan. Selain itu praktikum dengan memanfaatkan lingkungan sekitar akan membuat peserta didik lebih tertarik belajar biologi.

### 4) Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan pun berbeda pula. Apapun model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yakni menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

### 5) Menutup Pelajaran

Proses Belajar Mengajar (PBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat simpulan dengan bimbingan guru, dan memberikan tugas. Dan diakhiri dengan doa.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Berikut rincian analisis hasil yang dapat disampaikan dari kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta:

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) di SMA Negeri 2 Yogyakarta, berlangsung mulai tanggal 1 Juli-14 September 2013. Adapun kelas yang





digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kelas X dengan materi Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi, Keanekaragaman Hayati dan sebagian materi mengenai Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan. Jumlah jam tiap minggunya adalah 3 jam pelajaran untuk tiap-tiap kelas. Adapun kegiatan mengajar yang dilaksanakan mencakup penerapan pengetahuan dan pengalaman yang ada di lapangan. Proses belajar mengajar yang meliputi :

- a. Membuka pelajaran
- b. Penguasaan materi
- c. Penyampaian materi
- d. Interaksi Pembelajaran
- e. Kegiatan Pembelajaran
- f. Penggunaan Bahasa
- g. Alokasi Waktu
- h. Penampilan gerak
- i. Menutup Pelajaran
- j. Evaluasi dan Penilaian

Dalam praktik mengajar, praktikan meminta masukan baik saran maupun kritik yang membangun dari guru pembimbing untuk kelancaran praktik mengajar di kelas. Dalam pelaksanaan praktik mengajar ini, ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh praktikan. Kegiatan tersebut antara lain:

- a. Kegiatan proses pembelajaran

Dalam kegiatan proses pembelajaran, praktikan melakukan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut, adalah:

1. Pendahuluan

- a. Pembukaan

Dalam membuka pelajaran, praktikan melakukan beberapa kegiatan seperti memulai pelajaran dengan berdoa, salam pembuka, menanyakan kabar peserta didik dan kesiapan



dalam menerima pelajaran, serta mencatat kehadiran peserta didik.

b. Menanyakan materi pertemuan sebelumnya

Peserta didik diingatkan tentang materi yang sebelumnya pernah diajarkan untuk menentukan materi awal yang akan disampaikan.

c. Mengulang kembali pelajaran yang sudah disampaikan

Praktikan mengulas pelajaran yang sudah disampaikan setelah itu, praktikan mencoba memunculkan apersepsi untuk memotivasi peserta didik agar lebih tertarik dengan materi yang disampaikan.

d. Penyajian materi

Materi yang ada disampaikan dengan menggunakan beberapa metode yang antara lain ceramah dan diskusi.

2. Kegiatan Inti

a. Interaksi dengan Peserta didik

Dalam kegiatan belajar mengajar, terjadi interaksi yang baik antara guru dengan peserta didik maupun antara peserta didik yang satu dengan peserta didik lainnya. Peran guru sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas menjadi prioritas utama.

b. Peserta didik mengerjakan latihan soal

Dalam beberapa pertemuan peserta didik mengerjakan latihan soal, baik dikerjakan secara perorangan maupun secara kelompok.

c. Penugasan Presentasi

Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok untuk membahas tema tertentu. Tema-tema tersebut kemudian dipresentasikan ke depan kelas secara berkelompok dan dibuka sesi pertanyaan.

3. Penutup

a. Mengambil kesimpulan



Praktikan menyimpulkan materi setelah pelajaran selesai dan memastikan semua peserta didik memahami semua materi yang telah disampaikan.

b. Refleksi

Peserta didik diingatkan tentang manfaat hal positif dalam mempelajari materi yang telah disampaikan sebelumnya.

b. Umpan balik dari pembimbing

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai praktik mengajarnya, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran-saran yang diberikan guru pembimbing antara lain :

1. Praktikan harus memperhatikan alokasi waktu yang sudah ditetapkan.
2. Praktikan harus bersikap lebih tegas kepada peserta didik.

Dari hasil pelaksanaan program praktik mengajar, perlu dilakukan analisis, baik mengenai hal yang sudah baik maupun hal yang kurang baik. Adapun analisis tersebut adalah sebagai berikut:

1. Analisis keterkaitan program dan pelaksanaan

Program praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan sebagian besar berjalan sesuai dengan rencana.

2. Hambatan-hambatan yang ditemui dalam PPL

Kegiatan PPL tidak dapat terlepas dari adanya hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan yang tidak sama persis dengan yang dibayangkan oleh praktikan. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL antara lain sebagai berikut:

- a. Keanekaragaman karakteristik peserta didik yang menuntut kemampuan praktikan untuk dapat menyesuaikan diri dengan



berbagai karakteristik tersebut serta menuntut praktikan untuk mengelola kelas dengan cara bervariasi pula.

- b. Adanya beberapa peserta didik yang kurang berminat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, serta cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Sehingga mengganggu kegiatan belajar mengajar.

3. Usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan

Untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah disebutkan di atas, praktikan melakukan hal-hal sebagai berikut:

- a. Mempersiapkan kemantapan mental, penampilan, dan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- b. Mempersiapkan berbagai informasi mengenai peranan biologi dalam kegiatan sehari-hari terutama manfaatnya dibidang Bioteknologi, sehingga peserta didik lebih tertarik mengikuti pembelajaran di kelas.
- c. Bagi peserta didik yang membuat gaduh, praktikan mengatasinya dengan langkah persuasif. Peserta didik tersebut dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar

**D. Refleksi**

Pelaksanaan program KKN individu dan PPL berjalan dengan lancar. Walaupun pada praktiknya ada beberapa kendala yang dialami tetapi semua dapat diatasi dengan jalan mendiskusikan dengan guru pembimbing sehingga semua program dapat tercapai dan berjalan sesuai dengan target yang direncanakan.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu usaha mahasiswa dalam rangka mengaplikasikan segala pengetahuan dan keterampilan yang didapatkan di bangku perkuliahan maupun di luar bangku perkuliahan. Mahasiswa kependidikan dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa kependidikan yang merupakan seorang calon pendidik yang profesional dapat mengetahui seluk beluk pembelajaran dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik peserta didik. Sehingga suatu saat nanti, dapat dengan tepat dalam menggunakan model pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.

Pengalaman pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada peserta didik SMA Negeri 2 Yogyakarta yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan timbal balik yang positif bagi pengembangan jiwa kemanusiaan, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PPL pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan yakni dengan mengajar agar memperoleh pengalaman. Karena pengalaman sangat mahal harganya. Melalui kegiatan-kegiatan di sekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan nyata seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PPL seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Disamping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

Berikut ini beberapa hasil kesimpulan dari pengalaman praktikan selama melaksanakan program PPL:

- a. Program kerja dapat berjalan sesuai dengan rancangan program kerja.
- b. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) membekali calon guru (mahasiswa kependidikan) dengan pengalaman mengajar yang sesungguhnya dan cara penyusunan administrasi maupun praktik persekolahan lainnya.



- c. PPL merupakan wadah yang sangat tepat bagi mahasiswa kependidikan dalam menerapkan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah maupun di luar bangku kuliah.
- d. Mahasiswa kependidikan sudah mempunyai gambaran bagaimana nantinya ketika menjadi seorang guru yang profesional, baik dalam kegiatan belajar-mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
- e. Perlunya menjalin kerjasama dan hubungan yang baik dengan peserta didik agar pelaksanaan kegiatan dapat maksimal dan membuat peserta didik semakin mencintai pelajaran matematika.

## **B. Saran**

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melaksanakan kegiatan PPL di sekolah dalam bentuk saran dan sebaiknya dari pihak yang bersangkutan dapat dijadikan suatu pelajaran yang berharga dan menjadi pedoman dalam pelaksanaan PPL selanjutnya. Berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melakukan kegiatan PPL di SMA N 2 Yogyakarta dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta/LPPMP
  - Perlunya ketegasan dalam membuat kebijakan yang berkaitan dengan KKN-PPL sehingga mahasiswa dapat mengetahui apa yang perlu disiapkan dan dilakukan.
  - Persiapan sarana dan prasarana yang matang sebelum pelaksanaan KKN-PPL sehingga pada saat pelaksanaan mahasiswa tidak kesulitan memperolehnya.
  - Pembekalan efektif dan efisien sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan sehingga mahasiswa akan lebih siap dan nyaman.
2. Pihak SMA Negeri 2 Yogyakarta
  - a. Pihak sekolah diharapkan dapat memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik, khususnya dalam pelajaran Seni Musik.
3. Pihak mahasiswa KKN-PPL
  - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari.



**TIM KKN-PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SMA N 2 YOGYAKARTA  
TAHUN 2014**

Sekretariat: SMA Negeri 2 Yogyakarta  
Alamat: Bener, Tegalrejo, Yogyakarta

---

- b. Rasa kesetiakawanan, kesadaran, kejujuran, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kapanpun, tidak terbatas pada berakhirnya kegiatan KKN-PPL.



## **DAFTAR PUSTAKA**

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta.
- Dwi Siswoyo, dkk. (2008). *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Undang-Undang Nomor: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional  
Bab II Pasal 3.
- Undang-Undang Nomor: 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional  
Bab X Pasal 37 Ayat (1).



ANALISIS JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas / Program : X / PMIIA

Semester : I (Gasal)

Tahun Pelajaran : 2014-2015

1. Banyaknya minggu efektif dan jumlah jam pelajaran dalam semester 1

No	Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah minggu tidak efektif	Jumlah minggu efektif	Jumlah jam efektif
1	JULI	5	4	1	3
2	AGUSTUS	4	1	3	9
3	SEPTEMBER	4	1	3	9
4	OKTOBER	5	0	5	15
5	NOVEMBER	4	0	4	12
6	DESEMBER	4	3	1	3
JUMLAH		26	9	17	51

2. Rincian jumlah jam pelajaran yang efektif berdasarkan:

- a. Kalender Pendidikan : 17 minggu x 3 jam pelajaran = 51 jam pelajaran
- b. Silabus : 48 JP

3. Rencana penggunaan jam efektif

- a. Tatap muka : 48 JP

KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU (JP)
3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.	2
4.1.Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikanya dalam bentuk	2

laporan tertulis.	
3.2 Menganalisis data dan hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem) di Indonesia.	3 2
4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.	
3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	3 2
4.3 Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.	
3.4 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	4 4
4.4 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.	
3.5 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis	4 4
4.5 Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.	
3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri dan cara reproduksinya melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	4 4
4.6 Menyajikan data hasil pengamatan ciri-ciri dan peran jamur dalam kehidupan dan	

lingkungan dalam bentuk laporan tertulis.	
Ulangan Harian	6
Cadangan / Perbaikan dan Pengayaan	3
Ulangan Tengah Semester	2
Ulangan Umum / Akhir Semester	2
<b>Jumlah</b>	<b>48</b>

Yogyakarta. 15 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Dra. Pudji Respati W**

**Rohmia Ayu Pristyana**

NIP. 195605311983032002

NIM 11317244003

*Bener Yegalrejo Kota Yogyakarta 55243*

Mata Pelajaran	:	<b>BIOLOGI</b>	KKM = 7
Kelas/Semester	:	<b>X PMIIA - 1</b>	
Materi Tes	:	KEANEKARAGAMAN HAYATI	
Kompetensi Inti	:	KI.1 ,KI. 2 , KI.3 , KI.4	
Kompetensi Dasar	:	3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2	

Nomor		Nama	L/P	NILAI	
Urut	Induk				
1	11709	ABIESA PATU PRASNA**	L	100,0	Jumlah Peserta = siswa
2	11710	ADHI NAFIANTI	P	100,0	
3	11711	ADINDA AGUSTAULIMA VIRGINA NAINGGOLAN**	P	97,5	
4	11712	ADINDA ERINA	P	97,5	Banyaknya siswa yang memperoleh : = siswa ( x
5	11713	ADRIAN FATHUR SETYAWAN	L	97,5	
6	11714	AGISTYA FITRI MAHARANI	P	100,0	
7	11715	AKHIRA LARASATI**	P	95,0	Banyaknya siswa yang memperoleh : = siswa
8	11716	ANAK AGUNG ISTRI MAS RATNANINGRUM***	P	100,0	
9	11717	AVRILA INTAN YUDHANTI**	P	100,0	
10	11718	BETA JATI RAHAYU**	P	100,0	Ketuntasan Belajar
11	11719	DANI ZULFA KOTRUNNADA	P	100,0	
12	11720	DANIEL KURNIAWAN PRAJITNO**	L	100,0	
13	11721	DARIYA NAWAR SALMA	P	92,5	= x 100% = %
14	11722	DAVINA LITA CRISANTI**	P	92,5	
15	11723	ELYSIA ZERLINA TJAHYADI**	P	100,0	
16	11724	FADHIL FARADIAN ADI NUGROHO	L	92,5	B. DAYA SERAP
17	11725	FADHILA NURUL HASHYIM	L	97,5	
18	11726	GENTA CHRISTIAN ANDRY**	L	97,5	
19	11727	IHSAN AMIN ARDHIANSYAH	L	100,0	= x 100% = %
20	11728	IMELDA WAHYUNINGSIH**	P	100,0	
21	11729	KANTI RAHMAWATI	P	92,5	
22	11730	MADE DANA MILIASWARI***	P	97,5	= %
23	11731	MARISA FADHILLA	P	100,0	
24	11732	MARTHA CHRISDIANY**	P	82,5	
25	11733	MEGAN RAHMADIANSYAH	L	92,5	C. TINDAK LANJUT
26	11734	MUHAMMAD ABRAR RAMADIANTO	L	92,5	
27	11735	NABILLA ALIVIA SETYAWAN	P	97,5	
28	11736	RADEN AJENG LARASATI DAMARSWASTY	P	100,0	1. Siswa yang memperoleh nilai >= KK pengayaan. 2. Siswa yang memperoleh nilai < KK remidi.
29	11737	RAFI FARHANDY	L	97,5	
30	11738	RATNA PUSPITASARI SULISTYANINGRUM**	P	100	
31	11739	SHELVIA KUSUMADEWI**	P	97,5	
32	11740	SHINTA DEVI TUNJUNG SARI**	P	82,5	
33	11741	TATAG DAMAR PRATALA ADI**	L	95	
Jumlah Nilai				3187,5	

Jml Siswa >= KKM	33
Jml Siswa < KKM	0

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I  
NIP. 19600607 198103 1 008

Yogyakarta, 3 - 9 -  
Guru Mata Pelajar

Dra. Pudji Respati  
NIP. 195605311983

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Bener Yegalrejo Kota Yogyakarta 55243

NILAI BELAJAR SISWA

TAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Semester : X PMIIA - 2

Materi Tes : KEANEKARAGAMAN HAYATI

Kompetensi Inti : KI.1 ,KI. 2 , KI.3 , KI.4

Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2

KKM = 75

Nomor		Nama	L/P	NILAI
Urut	Induk			
1	11742	AGUSTINA RINI PURBOSARI*	P	100,0
2	11743	AHMAD DHIRA PRAMODA	L	85,0
3	11744	AHMAD HARISH ROMDHONI	L	95,0
4	11745	AINI LATIFAH	P	97,5
5	11746	AINRISQ AULIYA RIFA'I	P	100,0
6	11747	ALFRISKA DEVIANE PUSPITA*	P	95,0
7	11748	ANGELINA AUDREY ARDANENTYA*	P	87,5
8	11749	BENEDIKTUS PANJI PRADIPTA*	L	100,0
9	11750	BERNADETA LUNA PASKA REDIANTARI*	P	100,0
10	11751	DELTA IRA ANGGREANIE	P	82,5
11	11752	DERRIDA RIZKY OKTADIONA	P	100,0
12	11753	EDELWEISS AURA ISLAMI	P	100,0
13	11754	EVELYNE NINDA WINAHYU*	P	87,5
14	11755	FADIA NUR FADHILA	P	100,0
15	11756	FADLI YUNAR ARIVAN	L	100,0
16	11757	FIDELIA DIVANIKA KUSUMATMAJA*	P	100,0
17	11758	GABRIELA FORTUNATA*	P	87,5
18	11759	HENRIKUS KRISTANTO DIAZ RADITYA*	L	87,5
19	11760	KANDIDA PRAJNAPARAMITA*	P	100,0
20	11761	KARINDA SURYANDARU	P	100,0
21	11762	MARIA THESA ANINDITA SITANGGANG*	P	100,0
22	11763	MAXIMA ADITYA PRABOWO*	L	82,5
23	11764	MERINA DWI PANGESTI*	P	100,0
24	11765	MICHELLE YULINA*	P	92,5
25	11766	MUHAMMAD ADI PRASETYO	L	90,0
26	11767	MUHAMMAD DHANI ARIFTA	L	100,0
27	11768	RAFIF ABIYU PRIBADI	L	100,0
28	11769	RATIH KUSUMA WARDHANI*	P	100,0
29	11770	STEPHANUS NANDI WARDHANA MAHARDIKA*	L	100,0
30	11771	YACINTA SHAFIRA PRADANA*	P	100
31	11772	YACYNTA ELISTYA RENANDA*	P	97,5
32	11773	YOHANES DEDEO KRISTA NUGRAHA*	L	80
Jumlah Nilai				3047,5
Jml Siswa >= KKM				32
Jml Siswa < KKM				0

A. KETUNTASAN BELAJAR	
Jumlah Peserta Tes	= 32
Banyaknya siswa yang memperoleh nilai >= KKM	= 32
Banyaknya siswa yang memperoleh nilai < KKM	= 0
Ketuntasan Belajar	= 32 / 32 = 100
B. DAYA SERAP	
Jumlah Soal	= 32
Jumlah Soal Benar	= 3047,5 / 3200 = 95,23
C. TINDAK LANJUT	
1. Siswa yang memperoleh nilai >= KKM	pengayaan.
2. Siswa yang memperoleh nilai < KKM	remidi.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I  
NIP. 19600607 198103 1 008

Yogyakarta, 3 - 9 -  
Guru Mata Pelajar

Dra. Pudji Respati  
NIP. 195605311983

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA

DINAS PENDIDIKAN

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

Bener Yegalrejo Kota Yogyakarta 55243

UJIAN BELAJAR SISWA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : BIOLOGI

Kelas/Semester : X PMIIA - 3

Materi Tes : KEANEKARAGAMAN HAYATI

Kompetensi Inti : KI.1 ,KI. 2 , KI.3 , KI.4

Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, 4.1 dan 4.2

KKM = 75

Nomor		Nama	L/P	NILAI
Urut	Induk			
1	11774	AISYAH	P	100,0
2	11775	ALFIANA GISTYANING PUTRI	P	100,0
3	11776	ALFIANI GISTYANING PUTRI	P	100,0
4	11777	ALIFA ARDHYASAVITRI	P	100,0
5	11778	AL-QHADERI ALIFFIANIKO	L	100,0
6	11779	BAGAS WAHYU NUGROHO	L	100,0
7	11780	CANDRIKA NIRAJANI AVERDAWATI	P	100,0
8	11781	DESI LIA AVISA DWI HARTOYO	P	97,5
9	11782	DESKA WAHYU MAHENDRA	L	95,0
10	11783	EKY PURBANINGTYAS	P	100,0
11	11784	FAHREZA AJI TARUNA	L	97,5
12	11785	FAIZ LUTHFI SAKA	L	100,0
13	11786	GALUH AYSHANDRA KARINA PUTRI	P	97,5
14	11787	HAFAH FATIMAH	P	100,0
15	11788	ILHAM ZULFIAN RAHMAN	L	95,0
16	11789	IRFAN JAEN FATHANI	L	100,0
17	11790	KENNARD HAKIM ATHALLAH IBRAHIM	L	100,0
18	11791	LATIFA SUKMA MELATI	P	100,0
19	11792	M.NURUNG ARIFINNUSA	L	100,0
20	11793	MAISARAH AFIFAH AUSHAF	P	87,5
21	11794	MUHAMMAD EMIR RISYAD	L	97,5
22	11795	NADIA PUTRI RIZALIA	P	100,0
23	11796	OCTIKA PUSPITA PINESTI	P	100,0
24	11797	RAHADIAN DANDYASWARA HIDAYAT	L	100,0
25	11798	RAHMADIA NABIL NURHUTOMO	L	100,0
26	11799	RAHMADIYAH SALSABILA TANJUNG	P	100,0
27	11800	SALMA ALFITRA NOORKHOLIDYA	P	100,0
28	11801	SALMA MEIRANI UTAMI	P	87,5
29	11802	SALMAN ALFARIZI HARSONO	L	100,0
30	11803	TIA NOOR LARASATI	P	82,5
31	11804	YANIS AULIA EL HUMAM	L	100
32	11805	YOGI TRI SUMARNO	L	100
Jumlah Nilai				3137,5
Jml Siswa >= KKM				32
Jml Siswa < KKM				0

A. KETUNTASAN BELAJAR	
Jumlah Peserta Tes	=32 siswa
Banyaknya siswa yang memperoleh nilai >= 75	= 32
Banyaknya siswa yang memperoleh nilai < 75	= 0
Ketuntasan Belajar	
= 32 / 32	
= 100	
B. DAYA SERAP	
= 3137,5 / 3200	
= 98,07	
C. TINDAK LANJUT	
1. Siswa yang memperoleh nilai >= 75 akan mendapat pengayaan.	
2. Siswa yang memperoleh nilai < 75 akan mendapat remidi.	



Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I  
NIP. 19600607 198103 1 008

Yogyakarta, 3 - 9 -  
Guru Mata Pelajar

Dra. Pudji Respati  
NIP. 195605311983

nilai  $\geq$  KKM

:)

nilai  $<$  KKM

$\mathfrak{M}$ , diberikan

$\mathcal{A}$ , diberikan

2014

an,

w

3032002

75

)

nilai >= KKM

nilai < KKM

KKM, diberikan

KKM, diberikan

2014

'an,

w

3032002

75

)

nilai >= KKM

nilai < KKM

KKM, diberikan

KKM, diberikan

2014

'an,

w

3032002

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :**

**SMA NEGERI-2 YOGYAKARTA**

**1 Juli s/d 17 September 2014**

Guru Pembimbing PPL : Dra. Pudji Respati W



Oleh:

Rohmia Ayu Pristyana

11317244003

**PENDIDIKAN BIOLOGI INTERNASIONAL**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



## PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Rohmia Ayu Pristyana

NIM : 11317244003

Program Studi : Pendidikan Biologi Internasional

Fakultas : Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta mulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 10 September  
2014

Mengesahkan,

### Dosen Pembimbing PPL

Guru Pembimbing PPL

Dr. Paidi M.Si  
NIP.

Dra. Pudji Respati W  
NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SMA Negeri 2Yogyakarta

Koordinator KKN-PPL  
SMA Negeri 2Yogyakarta

Plt. Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I  
NIP. 19600607 198103 1 008

Drs. Jumadi, M.Si  
NIP.196409271987031014

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya diberi kesempatan untuk memperoleh pengalaman mengajar dalam program PPL di lokasi SMAN-2 Yogyakarta.

Penyusunan laporan ini dibuat sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang kami laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung.

Saya menyadari bahwa masih sangat banyak yang perlu digali lagi mengenai hal-hal baru yang saya jumpai ketika berada di sekolah, banyak pengalaman dan ilmu yang sudah saya dapatkan selama program ini berlangsung.

Berbagai bimbingan, dorongan, serta semangat saya dapatkan dari segenap pihak yang sangat membantu dalam melaksanakan kegiatan KKN-PPL ini. Pada kesempatan ini, saya menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Prof. Rochmad Wahab, Ph. D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan KKN-PPL tahun 2014.
2. Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PL PPL dan PKL) LPPMP UNY yang telah menyelenggarakan kegiatan KKN-PPL UNY 2014.
3. Bapak Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I selaku Plt. Kepala SMA Negeri 2 Yogyakarta yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL UNY tahun 2014.
4. Bapak Drs. Jumadi, M.Si selaku koordinator KKN-PPL SMA Negeri 2 Yogyakarta yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMA Negeri 2 Yogyakarta.
5. Bapak Dr. Paidi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL sekaligus dosen pembimbing mata kuliah pengajaran mikro atas bimbingan dan motivasinya.
6. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan SMA Negeri 2 Yogyakarta atas kerjasamanya selama ini.
7. Keluarga atas segala doa dan bantuannya selama ini, baik moral maupun materiil

8. Teman-teman KKN-PPL UNY 2014 yang telah memberi semangat dan berbagi suka duka selama kegiatan KKN-PPL berlangsung dan atas kebersamaan yang telah terjalin selama ini.
9. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan KKN-PPL

Penyusun menyampaikan banyak terima kasih dan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu sehingga kegiatan KKN-PPL ini bisa terlaksana dengan baik. Dengan segala kerendahan hati, kami memohon maaf yang sebesar-besarnya atas segala tingkah laku ataupun tindakan kami yang kurang berkenan.

Akhirnya, semoga laporan ini dapat dimanfaatkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 10 September 2014

Penyusun,

Rohmia Ayu Pristyana

NIM: 11317244003

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN**

**JUDUL**.....i

**HALAMAN**

**PENGESAHAN**..... ii

**KATA PENGANTAR**..... iii

**DAFTAR ISI**..... v

**ABSTRAK**..... vi

**BAB I. PENDAHULUAN**

    A. Latar Belakang Masalah.....1

    B. Analisis Situasi..... 2

    C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan KKN-PPL..... 7

**BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

    A. Persiapan.....11

    B. Pelaksanaan PPL..... 15

    C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 17

**BAB III. PENUTUP**

    A. Kesimpulan.....22

    B. Saran..... 23

**DAFTAR PUSTAKA**.....24

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**.....25

**ABSTRAK**

**LAPORAN**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**DI SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

**Rohmia Ayu Pristyana**

**11317244003**

**Pendidikan Biologi Internasional / FMIPA**

Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), merupakan suatu bentuk usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran yang merupakan bentuk pembelajaran mahasiswa UNY dengan cara memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mencari pengetahuan di luar kampus yakni pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidang yang ditekuni, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan. Sebelum program Praktek Pengalaman Lapangan terlebih dahulu mahasiswa diberi pembekalan dari jurusan dan diadakan observasi lokasi. observasi dilakukan dengan cara mendatangi langsung lokasi pada awal bulan Juli 2014, kemudian dilakukan juga wawancara dengan beberapa pengurus sekolah, terutama guru pembimbing mata pelajaran khususnya biologi.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

Program KKN-PPL adalah program kegiatan yang memadukan antara program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan program Kuliah Kerja Nyata (KKN). Perpaduan antara PPL dan KKN yakni dilihat dari aspek manajemen dan waktu dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu program KKN pendidangan yang dilakukan oleh kelompok kami juga terlaksana dengan baik, program lain yang mahasiswa lakukan yaitu memberikan label nama ala-alat laboratorium biologi untuk memudahkan pengguna laboratorium menggunakan alat-alat untuk praktikum.

Program-program yang direncanakan semua terlaksana dengan baik karena adanya kerjasama yang baik antara anggota kelompok maupun pihak-pihak lain yang terkait. Meskipun ada hambatan-hambatan pada kelompok kami, tetapi hambatan yang ada bukanlah penghalang melainkan konsekuensi dari sebuah usaha dan semua hambatan yang ditemukan dapat diatasi. Akhir kata, dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa diharapkan banyak mendapat pengalaman dan keterampilan dari berbagai pihak serta mengamalkan ilmu yang telah diperoleh.



DAFTAR NAMA/PRESENSI SISWA KELAS X PMIIA - 1

**SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA**

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2014-2015

Mata Pelajaran :  BIOLOGI

No.		NAMA	L/P	Pertemuan ke ... tanggal .....									
URUT	INDUK			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
				07-Agust	13-august	14-august	20-august	22-august	27-august	29-august	03-Sep	05-Sep	
1	11709	ABIESA PATU PRASNA**	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
2	11710	ADHI NAFIANTI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
3	11711	ADINDA AGUSTAULIMA VIRGINA NAINGGG	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
4	11712	ADINDA ERINA	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
5	11713	ADRIAN FATHUR SETYAWAN	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
6	11714	AGISTYA FITRI MAHARANI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
7	11715	AKHIRA LARASATI**	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
8	11716	ANAK AGUNG ISTRI MAS RATNANINGRUM	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
9	11717	AVRILA INTAN YUDHANTI**	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
10	11718	BETA JATI RAHAYU**	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
11	11719	DANI ZULFA KOTRUNNADA	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
12	11720	DANIEL KURNIAWAN PRAJITNO**	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
13	11721	DARIYA NAWAR SALMA	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
14	11722	DAVINA LITA CRISANTI**	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
15	11723	ELYSIA ZERLINA TJAHYADI**	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
16	11724	FADHIL FARADIAN ADI NUGROHO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
17	11725	FADHILA NURUL HASHYIM	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
18	11726	GENTA CHRISTIAN ANDRY**	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
19	11727	IHSAN AMIN ARDHIANSYAH	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
20	11728	IMELDA WAHYUNINGSIH**	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
21	11729	KANTI RAHMAWATI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
22	11730	MADE DANA MILIASWARI***	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
23	11731	MARISA FADHILLA	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
24	11732	MARTHA CHRISDIANY**	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
25	11733	MEGAN RAHMADIANSYAH	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
26	11734	MUHAMMAD ABRAR RAMADIANTO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
27	11735	NABILLA ALIVIA SETYAWAN	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
28	11736	RADEN AJENG LARASATI DAMARSWASTY	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
29	11737	RAFI FARHANDY	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
30	11738	RATNA PUSPITASARI SULISTYANINGRUM*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
31	11739	SHELVIA KUSUMADEWI**	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
32	11740	SHINTA DEVI TUNJUNG SARI**	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
33	11741	TATAG DAMAR PRATALA ADI**	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	

L = 11

P = 22

MAHASISWA PPL

Rohmia Ayu Pristyana



DAFTAR NAMA/PRESENSI SISWA KELAS X PMIIA - 2

# SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA

SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2014-2015

Mata Pelajaran :     BIOLOGI    

No.		NAMA	L/P	Pertemuan ke ... tanggal .....									
URUT	INDUK			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
				07-Agust	09-august	14-august	16-august	21-august	22-august	28-august	29-august	04-Sep	05-Sep
1	11742	AGUSTINA RINI PURBOSARI*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2	11743	AHMAD DHIRA PRAMODA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3	11744	AHMAD HARISH ROMDHONI	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4	11745	AINI LATIFAH	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5	11746	AINRISQ AULIYA RIFA'I	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6	11747	ALFRISKA DEVIANE PUSPITA*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
7	11748	ANGELINA AUDREY ARDANENTYA*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
8	11749	BENEDIKTUS PANJI PRADIPTA*	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
9	11750	BERNADETA LUNA PASKA REDIANTARI*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
10	11751	DELTA IRA ANGGREANIE	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
11	11752	DERRIDA RIZKY OKTADIONA	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
12	11753	EDELWEISS AURA ISLAMI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
13	11754	EVELYNE NINDA WINAHYU*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
14	11755	FADIA NUR FADHILA	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
15	11756	FADLI YUNAR ARIVAN	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
16	11757	FIDELIA DIVANIKA KUSUMATMAJA*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
17	11758	GABRIELA FORTUNATA*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
18	11759	HENRIKUS KRISTANTO DIAZ RADITYA*	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
19	11760	KANDIDA PRAJNAPARAMITA*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
20	11761	KARINDA SURYANDARU	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
21	11762	MARIA THESA ANINDITA SITANGGANG*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
22	11763	MAXIMA ADITYA PRABOWO*	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
23	11764	MERINA DWI PANGESTI*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
24	11765	MICHELLE YULINA*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
25	11766	MUHAMMAD ADI PRASETYO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
26	11767	MUHAMMAD DHANI ARIFTA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
27	11768	RAFIF ABIYU PRIBADI	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
28	11769	RATIH KUSUMA WARDHANI*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
29	11770	STEPHANUS NANDI WARDHANA MAHARDI	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
30	11771	YACINTA SHAFIRA PRADANA*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
31	11772	YACYNTA ELISTYA RENANDA*	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
32	11773	YOHANES DEDEO KRISTA NUGRAHA*	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

L = 11

P = 21

mahasiswa PPL

Rohmia Ayu Pristyana  
NIM. 11317244003





DAFTAR NAMA/PRESENSI SISWA KELAS X PMIIA - 3

SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA  
SEMESTER 1/2 TH. PELAJARAN 2014-2015

Mata Pelajaran :     BIOLOGI    

No.		NAMA	L/P	Pertemuan ke ... tanggal .....									
URUT	INDUK			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
				09-august	13-august	16-august	21-august	22-august	28-august	29-august	04-Sep	05-Sep	
1	11774	AISYAH	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
2	11775	ALFIANA GISTYANING PUTRI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
3	11776	ALFIANI GISTYANING PUTRI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
4	11777	ALIFA ARDHYASAVITRI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
5	11778	AL-QHADERI ALIFFIANIKO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
6	11779	BAGAS WAHYU NUGROHO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
7	11780	CANDRIKA NIRAJANI AVERDAWATI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
8	11781	DESI LIA AVISA DWI HARTOYO	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
9	11782	DESKA WAHYU MAHENDRA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
10	11783	EKY PURBANINGTYAS	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
11	11784	FAHREZA AJI TARUNA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
12	11785	FAIZ LUTHFI SAKA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
13	11786	GALUH AYSHANDRA KARINA PUTRI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
14	11787	HAFSAH FATIMAH	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
15	11788	ILHAM ZULFIAN RAHMAN	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
16	11789	IRFAN JAEN FATHANI	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
17	11790	KENNARD HAKIM ATHALLAH IBRAHIM	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
18	11791	LATIFA SUKMA MELATI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
19	11792	M.NURUNG ARIFINNUSA	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
20	11793	MAISARAH AFIFAH AUSHAF	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
21	11794	MUHAMMAD EMIR RISYAD	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
22	11795	NADIA PUTRI RIZALIA	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
23	11796	OCTIKA PUSPITA PINESTI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
24	11797	RAHADIAN DANDYASWARA HIDAYAT	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
25	11798	RAHMADIA NABIL NURHUTOMO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
26	11799	RAHMADIYAH SALSABILA TANJUNG	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
27	11800	SALMA ALFITRA NOORKHOLIDYA	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
28	11801	SALMA MEIRANI UTAMI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
29	11802	SALMAN ALFARIZI HARSONO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
30	11803	TIA NOOR LARASATI	P	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
31	11804	YANIS AULIA EL HUMAM	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	
32	11805	YOGI TRI SUMARNO	L	v	v	v	v	v	v	v	v	v	

L = 15  
P = 17

Mahasiswa PPL

Rohmia Ayu Pristyana  
NIM. 11317244003

=====

=====

=====

**DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015**

KELAS / SEMESTER : **X PMIA 1**  
 MATA PELAJARAN : **BIOLOGI**  
 STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

Nomor		Nama	L/P	Nilai pada setiap Test / Ujian						
Urut	Induk			LKS 1	LKS 2	TUGAS	UH 1	Nilai Akhir	Psykomotor	Afektif
1	11709	ABIESA PATU PRASNA**	L	84	85	85	100,0	88,5	80	87
2	11710	ADHI NAFIANTI	P	83	98	85	100,0	91,5	80	86
3	11711	ADINDA AGUSTAULIMA VIRGINA NAINGGOLAN**	P	84	100	85	97,5	91,63	80	87
4	11712	ADINDA ERINA	P	85	93	85	97,5	90,13	80	86
5	11713	ADRIAN FATHUR SETYAWAN	L	83	86	85	97,5	87,88	80	87
6	11714	AGISTYA FITRI MAHARANI	P	93	100	85	100,0	94,5	80	88
7	11715	AKHIRA LARASATI**	P	82	93	85	95,0	88,75	80	87
8	11716	ANAK AGUNG ISTRI MAS RATNANINGRUM***	P	88	98	85	100,0	92,75	80	87
9	11717	AVRILA INTAN YUDHANTI**	P	87	98	85	100,0	92,5	80	86
10	11718	BETA JATI RAHAYU**	P	86	86	85	100,0	89,25	80	85
11	11719	DANI ZULFA KOTRUNNADA	P	84	100	85	100,0	92,25	80	85
12	11720	DANIEL KURNIAWAN PRAJITNO**	L	83	98	85	100,0	91,5	80	89
13	11721	DARIYA NAWAR SALMA	P	84	98	85	92,5	89,88	80	86
14	11722	DAVINA LITA CRISANTI**	P	85	86	85	92,5	87,13	80	86
15	11723	ELYSIA ZERLINA TJAHYADI**	P	88	98	85	100,0	92,75	80	85
16	11724	FADHIL FARADIAN ADI NUGROHO	L	83	85	85	92,5	86,38	80	86
17	11725	FADHILA NURUL HASHYIM	L	82	85	85	97,5	87,38	80	84
18	11726	GENTA CHRISTIAN ANDRY**	L	85	100	85	97,5	91,88	80	85
19	11727	IHSAN AMIN ARDHIANSYAH	L	84	93	85	100,0	90,5	80	88
20	11728	IMELDA WAHYUNINGSIH**	P	83	93	85	100,0	90,25	80	86
21	11729	KANTI RAHMAWATI	P	83	100	85	92,5	90,13		
22	11730	MADE DANA MILIASWARI***	P	84	98	85	97,5	91,13	80	87
23	11731	MARISA FADHILLA	P	85	85	85	100,0	88,75	80	84
24	11732	MARTHA CHRISDIANY**	P	88	86	85	82,5	85,38	80	87
25	11733	MEGAN RAHMADIANSYAH	L	84	98	85	92,5	89,88	80	86
26	11734	MUHAMMAD ABRAR RAMADIANTO	L	84	98	85	92,5	89,88	80	84
27	11735	NABILLA ALIVIA SETYAWAN	P	82	85	85	97,5	87,38	80	88
28	11736	RADEN AJENG LARASATI DAMARSWASTY	P	83	100	85	100,0	92	80	86
29	11737	RAFI FARHANDY	L	84	98	85	97,5	91,13	80	89
30	11738	RATNA PUSPITASARI SULISTYANINGRUM**	P	84	100	85	100	92,25	80	89
31	11739	SHELVIA KUSUMADEWI**	P	84	98	85	97,5	91,13	80	89
32	11740	SHINTA DEVI TUNJUNG SARI**	P	84	100	85	82,5	87,88	80	89
33	11741	TATAG DAMAR PRATALA ADI**	L	84	86	85	95	87,5	80	89

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Pudji respati W  
 NIP. 195605311983032002

Rohmia Ayu Pristyana  
 NIM. 11317244003

DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015

KELAS / SEMESTER  
MATA PELAJARAN  
STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

: X PMIA 2  
: BIOLOGI

Nomor		Nama	L/P	Nilai pada setiap Test / Ujian						
Urut	Induk			LKS 1	LKS 2	TUGAS	UH 1	Nilai Akhir	Psykomotor	Afektif
1	11742	AGUSTINA RINI PURBOSARI*	P	84	96	85	100,0	91,3	80	87
2	11743	AHMAD DHIRA PRAMODA	L	83	88	85	85,0	85,3	80	86
3	11744	AHMAD HARISH ROMDHONI	L	84	86	85	95,0	87,5	80	87
4	11745	AINI LATIFAH	P	85	100	85	97,5	91,9	80	86
5	11746	AINRISQ AULIYA RIFA'I	P	83	100	85	100,0	92	80	87
6	11747	ALFRISKA DEVIANE PUSPITA*	P	93	86	85	95,0	89,8	80	88
7	11748	ANGELINA AUDREY ARDANENTYA*	P	82	98	85	87,5	88,1	80	87
8	11749	BENEDIKTUS PANJI PRADIPTA*	L	85	100	85	100,0	92,5	80	87
9	11750	BERNADETA LUNA PASKA REDIANTARI*	P	87	100	85	100,0	93	80	86
10	11751	DELTA IRA ANGGREANIE	P	86	98	85	82,5	87,9	80	85
11	11752	DERRIDA RIZKY OKTADIONA	P	84	98	85	100,0	91,8	80	85
12	11753	EDELWEISS AURA ISLAMI	P	83	100	85	100,0	92	80	89
13	11754	EVELYNE NINDA WINAHYU*	P	85	88	85	87,5	86,4	80	86
14	11755	FADIA NUR FADHILA	P	84	98	85	100,0	91,8	80	86
15	11756	FADLI YUNAR ARIVAN	L	88	96	85	100,0	92,3	80	85
16	11757	FIDELIA DIVANIKA KUSUMATMAJA*	P	83	96	85	100,0	91	80	86
17	11758	GABRIELA FORTUNATA*	P	82	93	85	87,5	86,9	80	84
18	11759	HENRIKUS KRISTANTO DIAZ RADITYA*	L	85	96	85	87,5	88,4	80	85
19	11760	KANDIDA PRAJNAPARAMITA*	P	84	88	85	100,0	89,3	80	88
20	11761	KARINDA SURYANDARU	P	83	100	85	100,0	92	80	86
21	11762	MARIA THESA ANINDITA SITANGGANG*	P	85	88	85	100,0	89,5		
22	11763	MAXIMA ADITYA PRABOWO*	L	84	93	85	82,5	86,1	80	87
23	11764	MERINA DWI PANGESTI*	P	85	93	85	100,0	90,8	80	84
24	11765	MICHELLE YULINA*	P	88	93	85	92,5	89,6	80	87
25	11766	MUHAMMAD ADI PRASETYO	L	84	96	85	90,0	88,8	80	86
26	11767	MUHAMMAD DHANI ARIFTA	L	84	86	85	100,0	88,8	80	84
27	11768	RAFIF ABIYU PRIBADI	L	84	96	85	100,0	91,3	80	88
28	11769	RATIH KUSUMA WARDHANI*	P	84	100	85	100,0	92,3	80	86
29	11770	STEPHANUS NANDI WARDHANA MAHARDIKA*	L	84	86	85	100,0	88,8	80	89
30	11771	YACINTA SHAFIRA PRADANA*	P	85	96	85	100	91,5	80	89
31	11772	YACYNTA ELISTYA RENANDA*	P	85	100	85	97,5	91,9	80	89
32	11773	YOHANES DEDEO KRISTA NUGRAHA*	L	84	96	85	80	86,3	80	89

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Pudji respati W  
NIP. 195605311983032002

Rohmia Ayu Pristyana  
NIM. 11317244003

DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015

KELAS / SEMESTER

MATA PELAJARAN

STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

: X PMIA 3

: BIOLOGI

Nomor		Nama	L/P	Nilai pada setiap Test / Ujian						
Urut	Induk			LKS 1	LKS 2	TUGAS	UH 1	Nilai Akhir	Psykomotor	Afektif
1	11774	AISYAH	P	85	100	85	100,0	92,5	80	87
2	11775	ALFIANA GISTYANING PUTRI	P	86	100	85	100,0	92,8	80	86
3	11776	ALFIANI GISTYANING PUTRI	P	84	100	85	100,0	92,3	80	87
4	11777	ALIFA ARDHYASAVITRI	P	85	100	85	100,0	92,5	80	86
5	11778	AL-QHADERI ALIFFIANIKO	L	86	88	85	100,0	89,8	80	87
6	11779	BAGAS WAHYU NUGROHO	L	83	100	85	100,0	92	80	88
7	11780	CANDRIKA NIRAJANI AVERDAWATI	P	87	100	85	100,0	93	80	87
8	11781	DESI LIA AVISA DWI HARTOYO	P	88	100	85	97,5	92,6	80	87
9	11782	DESKA WAHYU MAHENDRA	L	85	88	85	95,0	88,3	80	86
10	11783	EKY PURBANINGTYAS	P	83	98	85	100,0	91,5	80	85
11	11784	FAHREZA AJI TARUNA	L	84	88	85	97,5	88,6	80	85
12	11785	FAIZ LUTHFI SAKA	L	85	100	85	100,0	92,5	80	89
13	11786	GALUH AYSHANDRA KARINA PUTRI	P	85	100	85	97,5	91,9	80	86
14	11787	HAFSAH FATIMAH	P	87	100	85	100,0	93	80	86
15	11788	ILHAM ZULFIAN RAHMAN	L	84	100	85	95,0	91	80	85
16	11789	IRFAN JAEN FATHANI	L	83	100	85	100,0	92	80	86
17	11790	KENNARD HAKIM ATHALLAH IBRAHIM	L	87	100	85	100,0	93	80	84
18	11791	LATIFA SUKMA MELATI	P	85	98	85	100,0	92	80	85
19	11792	M.NURUNG ARIFINNUSA	L	84	100	85	100,0	92,3	80	88
20	11793	MAISARAH AFIFAH AUSHAF	P	85	86	85	87,5	85,9	80	86
21	11794	MUHAMMAD EMIR RISYAD	L	85	100	85	97,5	91,9		
22	11795	NADIA PUTRI RIZALIA	P	86	98	85	100,0	92,3	80	87
23	11796	OCTIKA PUSPITA PINESTI	P	87	100	85	100,0	93	80	84
24	11797	RAHADIAN DANDYASWARA HIDAYAT	L	87	88	85	100,0	90	80	87
25	11798	RAHMADIA NABIL NURHUTOMO	L	86	86	85	100,0	89,3	80	86
26	11799	RAHMADIYAH SALSABILA TANJUNG	P	85	100	85	100,0	92,5	80	84
27	11800	SALMA ALFITRA NOORKHOLIDYA	P	85	98	85	100,0	92	80	88
28	11801	SALMA MEIRANI UTAMI	P	85	86	85	87,5	85,9	80	86
29	11802	SALMAN ALFARIZI HARSONO	L	85	100	85	100,0	92,5	80	89
30	11803	TIA NOOR LARASATI	P	85	86	85	82,5	84,6	80	89
31	11804	YANIS AULIA EL HUMAM	L	85	100	85	100	92,5	80	89
32	11805	YOGI TRI SUMARNO	L	88	100	85	100	93,3	80	89

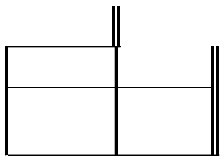
Guru Mata Pelajaran

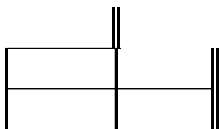
Mahasiswa PPL

Dra. Pudji respati W  
NIP. 195605311983032002

Rohmia Ayu Pristyana  
NIM. 11317244003







Keterangan :

EP : Evaluasi Pendalaman Materi  
HT : HUT SMADA  
IF : Idul Fitri  
LP : Libur Awal Puasa/Libur Hari Raya  
LU : Latihan UAN  
UT : Ulangan Tengah Semester  
SN : Ulangan Senin  
SW : Study Wisata Kelas XI

UAS : Ulangan Akhir Semester  
UN : Ujian Nasional  
UM : Latihan / Pembimbingan SNMPTN  
US : Ujian Sekolah  
PM : Pembinaan Mental kelas XII  
PN : PORSENITAS  
WP : Wisuda Purna Siswa Kelas XII  
TP : TPHBS

Yogyakarta, Juli 2014  
Plt. Kepala Sekolah,

Drs. MAMAN SURAKHMAN, M. Pd. I  
NIP. 19600607 198103 1 008



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

---

NAMA SEKOLAH	:	SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA	NAMA MAHASISWA	:	Rohmia Ayu Pristyana
ALAMAT SEKOLAH	:	JL. BENER TEGALREJO	NO MAHASISWA	:	11317244003
GURU PEMBIMBING	:	<u>Dra.Pudji Respati W</u>	FAK/JUR/PRODI	:	FMIPA/Pend. Biologi Int
			DOSEN PEMBIMBING	:	Dr. Paidi, M.Si

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
1.	Rabu, 2 Juli 2014	Observasi	Penerimaan Peserta Didik Baru	3 Jam
2.	Jum'at, 4 Juli 2014	Konsultasi	Membahas proses belajar mengajar dengan guru pembimbing	1 Jam
3.	Senin, 7 Juli 2014	Observasi	Masa Orientasi Peserta Didik Baru	3 Jam
4.	Jum'at, 11 Juli 2014	Konsultasi	Pembagian tugas mengajar secara paralel di kelas X PMIIA 1 sampai X PMIIA 3	2 Jam
5.	Jum'at, 18 Juli 2014	RPP	Membuat RPP pertemuan 1 kelas X bab 1	6 Jam
6.	Sabtu, 19 Juli 2014	RPP	Membuat media pembelajaran bab 1 seperti mencari gambar dan pemanfaatan biologi dalam kehidupan sehari-hari	4 Jam
7.	Senin, 21 Juli 2014	RPP	Membuat RPP pertemuan 2 kelas X bab 1	6 Jam
8.	Rabu, 6	Konsultasi	Konsultasi RPP	2 Jam

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
	Agustus 2014			
10.	Kamis, 7 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas X PMIIA 1 dan X PMIIA 2 materi tentang ruang lingkup biologi dan manfaatnya di kehidupan sehari-hari	4 Jam
11.	Jumat, 8 Agustus 2014	PPL	Konsultasi dengan guru pembimbing berkaitan dengan evaluasi praktik mengajar	2 Jam
12.	Sabtu, 9 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas X PMIIA 2 materi tentang metode ilmiah dan keselamatan kerja Mengajar kelas X PMIIA 3 materi tentang ruang lingkup biologi dan manfaatnya di kehidupan sehari-hari	3 Jam
13.	Minggu, 10 Agustus 2014	RPP	Membuat RPP untuk bab keanekaragaman hayati	6 Jam
14.	Minggu, 10 Agustus 2014	Media Pembelajaran	Persiapan media pembelajaran (video keanekaragaman hayati) Memeriksa hasil LKS untuk kelas X PMIIA 1, 2 dan 3	4 Jam
15.	Senin, 11 agustus 2014	ppl	Team teaching praktikum struktur sel hewan dan tumbuhan kelas XI PMIIA 4	2 jam
16.	Rabu, 13 agustus 2014	PPL	Mengajar kelas X PMIIA 1 materi tentang metode ilmiah dan keselamatan kerja Mengajar kelas X PMIIA 3 materi tentang metode ilmiah dan keselamatan kerja	2 jam
17.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas X PMIIA 1 dan X PMIIA 2 materi tentang cabang-cabang biologidan tingkatan taksonomi dilanjutkan mengenai pengenalan keanekaragman di Indonesia	4 Jam
18.	Sabtu, 16 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas X PMIIA 2 materi keanekaragaman hayati Mengajar kelas X PMIIA 3 materi tentang cabang-cabang biologidan tingkatan taksonomi dilanjutkan mengenai pengenalan keanekaragman di Indonesia	3 Jam
19.	Minggu, 17 Agustus 2014	Media pembelajaran	Menyiapkan bahan-bahan untuk pembelajaran dan membuat LKS  Membuat RPP bab 2 tentang keanekaragaman hayati	6 Jam
20.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas X PMIIA 1 materi tentang tingkat keanekaragaman hayati	2 Jam
21.	Kamis, 21 Agustus 2014	PPL	Mengajar Kelas X PMIIA 2 dan X PMIIA 3 tingkat keanekaragaman hayati dan persebarannya	3 Jam

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
22.	Jumat, 22 Agustus 2014	PPL	Mengajar Kelas XPMIIA 2 materi tentang persebaranannya dan penangkaran satwa endemik indonesia Mengajar kelas X PMIIA 3 materi persebaran dan penangkaran satwa endemik indonesia Mengajar kelas X PMIIA 1 materi tentang persebaranannya dan penangkaran satwa endemik indonesia	2 Jam  1 jam 1 jam
23.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL	Konsultasi RPP dan media pembelajaran (video) keanekaragaman hayati	2 Jam
24.	Minggu, 24 Agustus 2014	RPP	Membuat LKS tentang persebaran flora fauna di Indonesia	2 Jam
25.	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas X PMIIA 1 melanjutkan materi tentang penangkaran satwa endemik indonesia dilanjutkan pengenalan virus	2 Jam
26.	Kamis, 28 Agustus 2014	PPL	Mengajar kelas X PMIIA 2 materi tentang pengenalan virus Mengajar kelas X PMIIA 3 materi tentang pengenalan virus	1 Jam 2 jam
27.	Jumat, 29 Agustus 2014	PPL	mengajar kelas X PMIIA 2 review bab 2 dan dilanjutkan ulangan harian 1 kelas XPMIIA 3 Ulangan harian kelas XPMIIA 1 ulangan harian	2 Jam  1 jam 1 jam
28.	Minggu, 31 Agustus 2014	Evaluasi	Memeriksa hasil LKS bab keanekaragaman hayati pertemuan 1 untuk kelas X PMIIA 1,2 dan 3	4 Jam
29.	Rabu, 3 September 2014	PPL	mengajar kelas XPMIIA 1 materi Virus	2 jam
30.	Kamis, 4 September 2014	PPL	Mengajar kelas X PMIIA 2 materi Virus Mengajar kelas X PMIIA 3 materi Virus	1 jam 2 jam
31.	Jumat, 5	PPL	mengajar kelas X PMIIA virus	2 jam

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Alokasi Waktu
	Spetember 2014		mengajar harian kelas X PMIIA 3 bab virus mengajar harian kelas X PMIIA 1 bab virus	1 jam 1 jam
32.	Minggu, 7 September 2014	Evaluasi	Memeriksa hasil ulangan kelas XI IA 5 dan XI IA 2	3 jam
33.	Senin, 8 september 2014	PPL	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai hasil ulangan kelas X	2 jam

Mengetahui

Yogyakarta, 10 September 2014

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

**Dr. Paidi, M.Si**  
NIP. 19670404 199303 1 003

**Dra. Pudji Respati W**  
NIP. 195605311983032002

**Rohmia Ayu Pristyana**  
NIM. 11317244003





	a. Persiapan	1				1			1			3
	b. Pelaksanaan	1				1			1			3
	c. Evaluasi	1				1			1			3
5	Praktek mengajar											
	a. Persiapan					3	3	3	3	3		15
	b. Pelaksanaan					9	9	9	9	9		45
	c. Evaluasi					1	1	1	1	1		5
6	Membuat soal ulangan atau tes keterampilan											
	a. Persiapan					2	2	2	2	2		10
	b. Pelaksanaan					3	3	5	3	5		25
	c. Evaluasi					1	1	1	1	1		5
7	Mengolah nilai											
	a. Persiapan						1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
	b. Pelaksanaan						5	5	5	5	10	30
	c. Evaluasi						0,5	1	1	0,5	1,5	4,5
8	Perbaikan nilai											
	a. Persiapan								1			1
	b. Pelaksanaan								2			2
	c. Evaluasi								1			1
10	Laporan											
	a. Persiapan									2	4	6
	b. Pelaksanaan									15	10	25
	c. Evaluasi										2	2
	Jumlah	8	5	23	14	39	44	43,5	41,5	24,5	29	<b>271,5</b>

Mengetahui,

Yogyakarta, 10 September 2014

Dosen pembimbing,

Guru pembimbing,

Mahasiswa

**Dr. Paidi, M.Si**  
NIP. 19670404 199303 1 003

**Dra. Pudji Respati W**  
NIP. 195605311983032002

**Rohmia Ayu Pristyana**  
NIM. 11317244003

**DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015**

KELAS / SEMESTER : **X PMIA 1**  
 MATA PELAJARAN : **BIOLOGI**  
 STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

No. Urut	No Induk Siswa	Nama Siswa	L/P	NILAI AKHLAQ						NILAI KEPRIBADIAN							
				Tutur Kata	Kejujuran	Toleransi	Tidak Egois	kepatuhan	Nilai Akhir		Kedisiplinan	Kerjasama	Tanggung Jawab	Kesopanan	menghargai Teman	Nilai Akhir	
									Angka	Huruf						Angka	Huruf
1	11709	ABIESA PATU PRASNA**	L	86	88	85	86	85	86	A	85	88	85	85	88	86,2	A
2	11710	ADHI NAFIANTI	P	86	88	86	86	85	86,2	A	87	88	85	86	87	86,6	A
3	11711	ADINDA AGUSTAILIMA VIRGINA NAINGGOLAN**	P	84	87	87	86	85	85,8	A	88	87	85	86	87	86,6	A
4	11712	ADINDA ERINA	P	82	87	87	87	85	85,6	A	88	87	85	85	87	86,4	A
5	11713	ADRIAN FATHUR SETYAWAN	L	85	88	87	86	84	86	A	86	88	85	87	87	86,6	A
6	11714	AGISTYA FITRI MAHARANI	P	85	87	86	87	82	85,4	A	87	87	85	85	88	86,4	A
7	11715	AKHIRA LARASATI**	P	85	86	89	86	88	86,8	A	84	86	85	86	87	85,6	A
8	11716	ANAK AGUNG ISTRI MAS RATNANINGRUM***	P	84	88	86	87	88	86,6	A	85	88	85	87	87	86,4	A
9	11717	AVRILA INTAN YUDHANTI**	P	83	86	86	87	88	86	A	84	86	85	85	88	85,6	A
10	11718	BETA JATI RAHAYU**	P	85	86	87	86	88	86,4	A	85	86	85	85	88	85,8	A
11	11719	DANI ZULFA KOTRUNNADA	P	84	89	85	87	85	86	A	88	89	85	86	86	86,8	A
12	11720	DANIEL KURNIAWAN PRAJITNO**	L	83	89	86	86	88	86,4	A	89	89	85	86	89	87,6	A
13	11721	DARIYA NAWAR SALMA	P	84	88	86	86	88	86,4	A	86	88	85	85	86	86	A
14	11722	DAVINA LITA CRISANTI**	P	83	86	87	86	84	85,2	A	89	86	85	87	86	86,6	A
15	11723	ELYSIA ZERLINA TJAHYADI**	P	82	86	87	87	88	86	A	88	86	85	85	86	86	A
16	11724	FADHIL FARADIAN ADI NUGROHO	L	87	87	86	86	82	85,6	A	86	87	85	86	87	86,2	A
17	11725	FADHILA NURUL HASHYIM	L	86	86	86	87	86	86,2	A	84	86	85	87	87	85,8	A
18	11726	GENTA CHRISTIAN ANDRY**	L	86	88	87	87	85	86,6	A	85	88	85	86	86	86	A
19	11727	IHSAN AMIN ARDHIANSYAH	L	84	86	87	86	84	85,4	A	89	86	85	86	86	86,4	A

20	11728	IMELDA WAHYUNINGSIH**	P	86	86	87	87	85	86,2	A	87	86	85	87	87	86,4	A
21	11729	KANTI RAHMAWATI	P	87	87	88	86	85	86,6	A	85	87	85	85	88	86	A
22	11730	MADE DANA MILIASWARI***	P	86	86	86	87	84	85,8	A	85	86	85	85	87	85,6	A
23	11731	MARISA FADHILLA	P	85	86	88	86	85	86	A	85	86	85	86	86	85,6	A
24	11732	MARTHA CHRISDIANY**	P	86	86	87	87	85	86,2	A	85	86	85	86	88	86	A
25	11733	MEGAN RAHMADIANSYAH	L	85	86	86	87	85	85,8	A	85	86	85	85	88	85,8	A
26	11734	MUHAMMAD ABRAR RAMADIANTO	L	85	86	87	87	85	86	A	86	86	85	86	87	86	A
27	11735	NABILLA ALIVIA SETYAWAN	P	85	87	86	86	87	86,2	A	85	87	85	88	89	86,8	A
28	11736	RADEN AJENG LARASATI DAMARSWASTY	P	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
29	11737	RAFI FARHANDY	L	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
30	11738	RATNA PUSPITASARI SULISTYANINGRUM**	P	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
31	11739	SHELVIA KUSUMADEWI**	P	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
32	11740	SHINTA DEVI TUNJUNG SARI**	P	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
33	11741	TATAG DAMAR PRATALA ADI**	L	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Pudji respati W  
NIP. 195605311983032002

Rohmia Ayu Pristyana  
NIM. 11317244003

DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015

KELAS / SEMESTER : X PMIA 2  
MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

No. Urut	No Induk Siswa	Nama Siswa	L/P	NILAI AKHLAQ								NILAI KEPRIBADIAN							
				Tutur l	Kejuju	Tolera	Tidak	kepatu	Nilai Akhir		Kedisip	Kerjas	Tangg ung	Kesopa	meng harga	Nilai Akhir			
									Angka	Huruf						Angka	Huruf		
1	11742	AGUSTINA RINI PURBOSARI*	P	85	86	88	88	85	86,4	A	85	88	85	85	86	85,8	A		
2	11743	AHMAD DHIRA PRAMODA	L	85	86	88	87	86	86,4	A	86	87	85	87	86	86,2	A		
3	11744	AHMAD HARISH ROMDHONI	L	85	84	87	87	86	85,8	A	87	86	85	88	86	86,4	A		
4	11745	AINI LATIFAH	P	85	82	87	87	85	85,2	A	87	86	85	88	87	86,6	A		
5	11746	AINRISQ AULIYA RIFA'I	P	84	85	88	87	87	86,2	A	87	87	85	86	86	86,2	A		
6	11747	ALFRISKA DEVIANE PUSPITA*	P	82	85	87	88	85	85,4	A	86	88	85	87	87	86,6	A		
7	11748	ANGELINA AUDREY ARDANENTYA*	P	88	85	86	87	86	86,4	A	89	86	85	84	86	86	A		
8	11749	BENEDIKTUS PANJI PRADIPTA*	L	88	84	88	87	87	86,8	A	86	87	85	85	87	86	A		
9	11750	BERNADETA LUNA PASKA REDIANTARI*	P	88	83	86	88	85	86	A	86	88	85	84	87	86	A		
10	11751	DELTA IRA ANGGREANIE	P	88	85	86	88	85	86,4	A	87	86	85	85	86	85,8	A		
11	11752	DERRIDA RIZKY OKTADIONA	P	85	84	89	86	86	86	A	85	88	85	88	87	86,6	A		
12	11753	EDELWEISS AURA ISLAMI	P	88	83	89	89	86	87	A	86	87	85	89	86	86,6	A		
13	11754	EVELYNE NINDA WINAHYU*	P	88	84	88	86	85	86,2	A	86	88	85	86	86	86,2	A		
14	11755	FADIA NUR FADHILA	P	84	83	86	86	87	85,2	A	87	86	85	89	86	86,6	A		
15	11756	FADLI YUNAR ARIVAN	L	88	82	86	86	85	85,4	A	87	88	85	88	87	87	A		
16	11757	FIDELIA DIVANIKA KUSUMATMAJA*	P	82	87	87	87	86	85,8	A	86	87	85	86	86	86	A		
17	11758	GABRIELA FORTUNATA*	P	86	86	86	87	87	86,4	A	86	86	85	84	87	85,6	A		

18	11759	HENRIKUS KRISTANTO DIAZ RADITYA*	L	85	86	88	86	86	86,2	A	87	88	85	85	87	86,4	A
19	11760	KANDIDA PRAJNAPARAMITA*	P	84	84	86	86	86	85,2	A	87	86	85	89	86	86,6	A
20	11761	KARINDA SURYANDARU	P	85	86	86	87	87	86,2	A	87	86	85	87	87	86,4	A
21	11762	MARIA THESA ANINDITA SITANGGANG*	P	85	86	87	86	88	86,4	A	88	85	85	85	86	85,8	A
22	11763	MAXIMA ADITYA PRABOWO*	L	84	86	86	87	85	85,6	A	86	87	85	85	87	86	A
23	11764	MERINA DWI PANGESTI*	P	85	85	86	86	86	85,6	A	88	87	85	85	86	86,2	A
24	11765	MICHELLE YULINA*	P	85	86	86	88	86	86,2	A	87	88	85	85	87	86,4	A
25	11766	MUHAMMAD ADI PRASETYO	L	85	85	86	88	85	85,8	A	86	88	85	85	87	86,2	A
26	11767	MUHAMMAD DHANI ARIFTA	L	85	85	86	87	86	85,8	A	87	86	85	86	87	86,2	A
27	11768	RAFIF ABIYU PRIBADI	L	85	87	86	86	87	86,2	A	85	87	85	88	89	86,8	A
28	11769	RATIH KUSUMA WARDHANI*	P	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
29	11770	STEPHANUS NANDI WARDHANA MAHARDIKA*	L	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
30	11771	YACINTA SHAFIRA PRADANA*	P	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
31	11772	YACYNTA ELISTYA RENANDA*	P	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
32	11773	YOHANES DEDEO KRISTA NUGRAHA*	L	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Pudji respati W  
NIP. 195605311983032002

Rohmia Ayu Pristyana  
NIM. 11317244003

DAFTAR NILAI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014-2015

KELAS / SEMESTER : X PMIA 3  
MATA PELAJARAN : BIOLOGI  
STANDAR KOMPETENSI / KEMAMPUAN DASAR

No. Urut	No Induk Siswa	Nama Siswa	L/P	NILAI AKHLAQ					NILAI KEPRIBADIAN								
				Tutur Kata	Kejujuran	Toleransi	Tidak Egois	kepatuhan	Nilai Akhir		Kedisiplinan	Kerjasama	Tanggung Jawab	Kesopanan	menghargai Teman	Nilai Akhir	
									Angka	Huruf						Angka	Huruf
1	11774	AISYAH	P	88	85	88	85	86	86,4	A	88	85	85	86	85	85,8	A
2	11775	ALFIANA GISTYANING PUTRI	P	87	87	88	85	86	86,6	A	88	86	85	86	86	86,2	A
3	11776	ALFIANI GISTYANING PUTRI	P	87	88	87	85	86	86,6	A	87	87	85	84	86	85,8	A
4	11777	ALIFA ARDHYASAVITRI	P	87	88	87	85	87	86,8	A	87	87	85	82	85	85,2	A
5	11778	AL-QHADERI ALIFFIANIKO	L	87	86	88	84	86	86,2	A	88	87	85	85	87	86,4	A
6	11779	BAGAS WAHYU NUGROHO	L	88	87	87	82	87	86,2	A	87	86	85	85	85	85,6	A
7	11780	CANDRIKA NIRAJANI AVERDAWATI	P	87	84	86	88	86	86,2	A	86	89	85	85	86	86,2	A
8	11781	DESI LIA AVISA DWI HARTOYO	P	87	85	88	88	87	87	A	88	86	85	84	87	86	A
9	11782	DESKA WAHYU MAHENDRA	L	88	84	86	88	87	86,6	A	86	86	85	83	85	85	A
10	11783	EKY PURBANINGTYAS	P	88	85	86	88	86	86,6	A	86	87	85	85	85	85,6	A
11	11784	FAHREZA AJI TARUNA	L	86	88	89	85	87	87	A	89	85	85	84	86	85,8	A
12	11785	FAIZ LUTHFI SAKA	L	89	89	89	88	86	88,2	A	89	86	85	83	86	85,8	A
13	11786	GALUH AYSHANDRA KARINA PUTRI	P	86	86	88	88	86	86,8	A	88	86	85	84	85	85,6	A
14	11787	HAFSAH FATIMAH	P	86	89	86	84	86	86,2	A	86	87	85	83	87	85,6	A
15	11788	ILHAM ZULFIAN RAHMAN	L	86	88	86	88	87	87	A	86	87	85	82	85	85	A



16	11789	IRFAN JAEN FATHANI	L	87	86	87	82	86	85,6	A	87	86	85	87	86	86,2	A
17	11790	KENNARD HAKIM ATHALLAH IBRAHIM	L	87	84	86	86	87	86	A	86	86	85	86	87	86	A
18	11791	LATIFA SUKMA MELATI	P	86	85	88	85	87	86,2	A	88	87	85	86	86	86,4	A
19	11792	M.NURUNG ARIFINNUSA	L	86	89	86	84	86	86,2	A	86	87	85	84	86	85,6	A
20	11793	MAISARAH AFIFAH AUSHAF	P	87	87	86	85	87	86,4	A	86	87	85	86	87	86,2	A
21	11794	MUHAMMAD EMIR RISYAD	L	87	85	87	86	86	86,2	A	87	88	85	87	85	86,4	A
22	11795	NADIA PUTRI RIZALIA	P	87	85	86	84	87	85,8	A	86	86	85	86	85	85,6	A
23	11796	OCTIKA PUSPITA PINESTI	P	86	85	86	85	86	85,6	A	86	88	85	85	86	86	A
24	11797	RAHADIAN DANDYASWARA HIDAYAT	L	88	85	86	85	87	86,2	A	86	87	85	86	86	86	A
25	11798	RAHMADIA NABIL NURHUTOMO	L	88	85	86	85	87	86,2	A	86	86	85	85	85	85,4	A
26	11799	RAHMADITAH SALSABILA TANJUNG	P	87	86	86	85	87	86,2	A	86	87	85	85	86	85,8	A
27	11800	SALMA ALFITRA NOORKHOLIDYA	P	85	87	86	86	87	86,2	A	85	87	85	88	89	86,8	A
28	11801	SALMA MEIRANI UTAMI	P	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
29	11802	SALMAN ALFARIZI HARSONO	L	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
30	11803	TIA NOOR LARASATI	P	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
31	11804	YANIS AULIA EL HUMAM	L	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A
32	11805	YOGI TRI SUMARNO	L	88	86	86	88	84	86,4	A	85	87	85	86	88	86,2	A

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Pudji respati W  
NIP. 195605311983032002

Rohmia Ayu Pristyana  
NIM. 11317244003

A	AMAT BAIK	(85-100)
B	BAIK	(70-84)
C	CUKUP	(55-69)
D	KURANG	(40-54)
E	SANGAT BAIK	(<40)

**PROGRAM TAHUNAN**

Nama Sekolah : SMA N 2 YOGYAKARTA  
Mata Pelajaran : BIOLOGI  
Kelas / Program : X IPA  
Tahun Pelajaran : 2013/2014

Sem	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Keterangan
I	3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai objek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.  4.1.Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikanya dalam bentuk laporan tertulis.	4	
	3.2 Menganalisis data dan hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis, dan ekosistem) di Indonesia.  4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.	5	
	3.3 Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.	5	

	4.3 Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.		
	3.4 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	8	
	4.4 Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.		
	3.5 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis	8	
	4.5 Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.		
	3.6 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan jamur berdasarkan ciri-ciri dan cara reproduksinya melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.	8	
	4.6 Menyajikan data hasil pengamatan ciri-ciri dan peran jamur dalam kehidupan dan lingkungan dalam bentuk laporan tertulis.		
II	3.7 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan tumbuhan ke dalam divisio berdasarkan pengamatan morfologis dan metagenesis tumbuhan serta mengaitkan perananya dalam kelangsungan kehidupan di bumi.	5	
	4.7 Menyajikan data tentang morfologi dan peran tumbuhan pada berbagai		

	aspek kehidupan dalam bentuk laporan tertulis.		
	3.8 Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan hewan ke dalam filum berdasarkan pengamatan anatomi dan morfologi serta mengaitkan perannya dalam kehidupan.	6	
	4.8 Menyajikan data tentang perbandingan kompleksitas jaringan penyusun tubuh hewan dan peranaya pada berbagai aspek kehidupan dalam laporan tertulis.		
	3.9 Menganalisis informasi/data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan semua interaksi yang berlangsung di dalamnya.	4	
	4.9 Mendesain bagan tentang interaksi antar komponen ekosistem dan jejaring makanan yang berlangsung dalam ekosistem dan menyajikan hasilnya dalam bentuk media.		
	3.10 Menganalisis data perubahan lingkungan dan dampak dari perubahan perubahan tersebut bagi kehidupan.	5	
	4.10 Memecahkan masalah lingkungan dengan membuat desai produk daur ulang limbah dan upaya pelestarian lingkungan.		
	<b>Jumlah Ulangan harian</b>	10	
	<b>Jumlah Remedial</b>	5	
	<b>Jumlah Ulangan Tengah Semester</b>	4	
	<b>Jumlah Ulangan Akhir Semester</b>	4	
	<b>JUMLAH TOTAL</b>	<b>80</b>	

Mengetahui.

Plt. Kepala SMA N 2 Yogyakarta

Guru mata pelajaran

Drs. Maman Surakhman M. Pd.  
NIP. 19600607 198103 1 008

Dra. Pudji Respati W  
NIP 195605311983032002

# KEGIATAN PROGRAM SEMESTER

**NAMA SEKOLAH** : SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA  
**MATA PELAJARAN** : BIOLOGI  
**KELAS / JUR/ SEM** : X/MIIA  
**TAHUN PELAJARAN** : 2014/2015

KOMPETENSI DASAR		BULAN																											
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.	2 minggu x 3JP	LIBURAN AKHIR SEMESTER					LIBURAN HARI RAYA IDUL FITRI					ULANGAN TENGAH SEMESTER									ULANGAN AKHIR SEMESTER				LIBUR SEMESTER			
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses																												
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya																												
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan																												

KOMPETENSI DASAR		BULAN																											
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium																												
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.																												
3.1.	Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.																												
4.1.	Menyajikan data tentang objek dan																												



KOMPETENSI DASAR		BULAN																														
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.	4 minggu x 3 JP																														
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.																															
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses																															
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya																															
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun																															

KOMPETENSI DASAR		BULAN																											
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium.																												
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar																												
3.2.	Menganalisis data hasil obervasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia.									3	3																		
4.2.	Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai										3	3																	

KOMPETENSI DASAR		BULAN																														
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi.	2 minggu x 3 JP																														
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.																															
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses																															
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya																															
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan,																															

KOMPETENSI DASAR		BULAN																														
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER							
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium	4 minggu x 3 JP																														
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar																															
3.3.	Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.																															
4.3.	Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta.																															
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem																															

KOMPETENSI DASAR		BULAN																											
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	dan lingkungan hidup.																												
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses																												
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya																												
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar																												

KOMPETENSI DASAR		BULAN																											
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	kelas/laboratorium																												
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar																												
3.4.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> berdasarkan ciri-ciri dan bentuk melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.																												
4.4.	Menyajikan data tentang ciri-ciri dan peran <i>archaebacteria</i> dan <i>eubacteria</i> dalam kehidupan berdasarkan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis.																												
1.1.	Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup.																												
1.2.	Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan	4 minggu x 3 JP																											

KOMPETENSI DASAR		BULAN																											
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	mengamati bioproses																												
1.3.	Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manisfestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya																												
2.1.	Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium																												
2.2.	Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan																												

KOMPETENSI DASAR		BULAN																																																		
		ALOKASI WAKTU	JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER																											
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4																								
	prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar																																																			
3.5.	Menerapkan prinsip klasifikasi untuk menggolongkan protista berdasarkan ciri-ciri umum kelas dan peranya dalam kehidupan melalui pengamatan secara teliti dan sistematis.																																																			
4.5.	Merencanakan dan melaksanakan pengamatan tentang ciri-ciri dan peran protista dalam kehidupan dan menyajikan hasil pengamatan dalam bentuk model/charta/gambar.																																																			

Yogyakarta. 15 September 2014

Mengetahui,  
Kepala SMA N 2 Yogyakarta

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL,

Drs. Maman Surakhman, M.pd  
NIP. 19600607 198103 1 008

Dra. Pudji Respati W  
NIP. 195605311983032002

Rohmia Ayu Pristyana  
NIM. 11317244003





**REKAPITULASI KEGIATAN PPL**

**A. SEKOLAH TEMPAT PRAKTIK**

- 1. Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Yogyakarta
- 2. Status Sekolah : Negeri
- 3. Alamat Sekolah : Jl. Bener, Tegalrejo, Yogyakarta
- 4. Nama Kepala Sekolah : Plt. Drs. Maman Surakhman, M.Pd. I
- 5. Nama Guru Pembimbing : Dra. Pudji Respati W

**B. KETENTUAN TENTANG HASIL OBSERVASI DAN PRAKTIK KETRAMPILAN GURU MENGAJAR**

**1. Observasi Guru Mengajar**

No	Hari/Tanggal	Guru yang Diobservasi	Bidang Studi	Kelas	Jam ke-	Tanda Tangan
1.	Sabtu,9 agustus 2014	Dra. Pudji Respati W	Biologi	X PMIIA 2	4	

**2. Praktik Ketrampilan Mengajar**

No	Hari/Tanggal	Materi	Kelas	Jam ke-	Paraf Guru Pembimbing
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	ruang lingkup biologi dan manfaatnya di kehidupan sehari-hari	X PMIIA 1 dan X PMIIA 2	1 -2 & 7-8	
2.	Sabtu, 9 Agustus 2014	metode ilmiah dan keselamatan kerja	X PMIIA 2	4 &	
		ruang lingkup biologi dan manfaatnya di kehidupan sehari-hari	X PMIIA 3	5-6	
3.	Senin, 11 agustus 2014	Praktikumk Struktur sel hewan dan tumbuhan	XI PMIIA 4	4-5	
4.	Rabu, 13 agustus 2014	metode ilmiah dan keselamatan kerja	X PMIIA 1	5	
		metode ilmiah dan keselamatan kerja	X PMIIA 3	6	
5.	Kamis, 14 Agustus 2014	cabang-cabang biologidan tingkatan taksonomi dilanjutkan mengenai pengenalan keanekaragman di Indonesia	X PMIIA 1 X PMIIA 2	5-6 & 7-8	
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	keanekaragaman hayati	X PMIIA 2	7-8	
		cabang-cabang biologidan tingkatan taksonomi dilanjutkan mengenai pengenalan keanekaragman di Indonesia	X PMIIA 3	& 5-6	
7.	Rabu, 20 Agustus 2014	tingkat keanekaragaman hayati	X PMIIA 1	3-4	
6.	Kamis, 21 Agustus 2014	tingkat keanekaragaman hayati dan persebaranannya	X PMIIA 2 X PMIIA 3	5 7-8	
7.	Jumat,22 Agustus 2014	persebaranannya dan penangkaran satwa endemik indonesia	XPMIIA 2  X PMIIA 3	1-2	

		persebaran dan penangkaran satwa endemik indonesia	X PMIIA 1	3	
		persebaranannya dan penangkaran satwa endemik indonesia		4	
8.	Rabu, 27 Agustus 2014	penangkaran satwa endemik indonesia dilanjutkan pengenalan virus	X PMIIA 1	3-4	
9.	Kamis, 28 Agustus 2014	pengenalan virus	X PMIIA 2 & X PMIIA 3	5 7-8	
10.	Jumat, 29 Agustus 2014	review bab 2 dan dilanjutkan ulangan harian 1	X PMIIA 2	1-2	
		Ulangan harian	XPMIIA 3	3	
		ulangan harian	X PMIIA 1	4	
11.	Rabu, 3 september 2014	mengajar kelas X PMIIA 1 materi Virus	XPMIIA 1	1-2	
12.	Kamis, 4 september 2014	Virus	X PMIIA 2 & X PMIIA 3	5 7-8	
13.	Jumat, 5 september 2014	Virus	X PMIIA 2 X PMIIA 3 X PMIIA 1	1-2 3 4	

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

**Dra. Pudji Respati W**

NIP. 195605311983032002

**Rohmia Ayu Pristiana**

NIM. 11317244003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: BIOLOGI
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok	: <b>Ruang Lingkup Biologi, Kerja Ilmiah dan Keselamatan Kerja, serta karir berbasis Biologi</b>
Alokasi Waktu	: 4 x 45 JP (3 pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang keanekaragaman hayati, ekosistem dan lingkungan hidup
- 1.2. Menyadari dan mengagumi pola pikir ilmiah dalam kemampuan mengamati bioproses
- 1.3. Peka dan peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup, menjaga dan menyayangi lingkungan sebagai manifestasi pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Berperilaku ilmiah: teliti, tekun, jujur terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab, dan peduli dalam observasi dan eksperimen, berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi, peduli lingkungan, gotong royong, bekerjasama, cinta damai, berpendapat secara ilmiah dan kritis, responsif dan proaktif dalam dalam setiap tindakan dan dalam melakukan pengamatan dan percobaan di dalam kelas/laboratorium maupun di luar kelas/laboratorium
- 2.2 Peduli terhadap keselamatan diri dan lingkungan dengan menerapkan prinsip keselamatan kerja saat melakukan kegiatan pengamatan dan percobaan di laboratorium dan di lingkungan sekitar.

- 3.1 Memahami tentang ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja berdasarkan pengamatan dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan data tentang objek dan permasalahan biologi pada berbagai tingkatan organisasi kehidupan sesuai dengan metode ilmiah dan memperhatikan aspek keselamatan kerja serta menyajikannya dalam bentuk laporan tertulis.

**C. Indikator :**

1. Mengidentifikasi permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan.
2. Menjelaskan permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan.
3. Menjelaskan cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan.
4. Menjelaskan manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa.
5. Menganalisis komponen – komponen metode ilmiah dalam permasalahan biologi.
6. Menjelaskan aspek-aspek keselamatan kerja laboratorium biologi.
7. Melaksanakan secara tanggung jawab aspek keselamatan kerja di laboratorium.
8. Membuat desain kegiatan percobaan sederhana untuk mempelajari kerja ilmiah.
9. Melakukan percobaan sederhana dengan menggunakan kerja ilmiah. (tugas mandiri)
10. Mengkomunikasikan hasil percobaan sederhana berkaitan dengan kerja ilmiah
11. Membuat laporan hasil penelitian dengan menggunakan format laporan ilmiah sederhana(tugas mandiri)
12. Menjelaskan tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan berbasis biologi.

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan.
2. Menjelaskan permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan.
3. Menjelaskan cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan.
4. Menjelaskan manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa.
5. Menganalisis komponen – komponen metode ilmiah dalam permasalahan biologi.
6. Menjelaskan aspek-aspek keselamatan kerja laboratorium biologi.
7. Melaksanakan secara tanggung jawab aspek keselamatan kerja di laboratorium.
8. Membuat desain kegiatan percobaan sederhana untuk mempelajari kerja ilmiah.

9. Melakukan percobaan sederhana dengan menggunakan kerja ilmiah.
10. Mengkomunikasikan hasil percobaan sederhana berkaitan dengan kerja ilmiah
11. Membuat laporan hasil penelitian dengan menggunakan format laporan ilmiah sederhana(tugas mandiri)
12. Menjelaskan tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan berbasis biologi.

#### **E. Materi Ajar**

Permasalahan biologi pada berbagai objek biologi, dan tingkat organisasi kehidupan

- **Objek Biologi.**  
Kajian biologi meliputi makhluk hidup dengan segala permasalahannya, mulai dari individu (molekul, senyawa, sel, jaringan, organ, sistem organ), populasi, komunitas, ekosistem sampai bioma yang ditemukan pada lapisan bumi biosfer.
- **Masalah biologi pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.**  
Masalah biologi dapat terjadi pada tingkat molekul, senyawa, jaringan sampai bioma. Contoh pada tingkat organ seperti kanker kulit, patah tulang. Pada tingkat ekosistem, hampir punahnya badak bercula satu, berubahnya sawah menjadi pemukiman dll.
- **Metode ilmiah.**  
Dalam mempelajari dan mengembangkan ilmu Biologi digunakan metoda ilmiah. Para ilmuwan dalam menyelesaikan masalah harus mampu melakukan kerja ilmiah dan mampu bersikap ilmiah. Metode Ilmiah: mengidentifikasi masalah, membuat hipotesis, merancang percobaan, menentukan variabel, mengolah data, mengkomunikasikan
- Cabang-cabang ilmu dalam biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan
- Manfaat mempelajari biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradapan bangsa
- Keselamatan Kerja di laboratorium

#### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Scientific

Metode : informasi, observasi, diskusi.tanya jawab

#### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- **Media /Alat/Bahan**  
LCD LCD, Lap top.  
Gambar/ charta keilmuan, gambar masalah biologi, LKS
- **Sumber Belajar**
  - Buku teks pelajaran biologi kelas X
  - Laboratorium biologi dan sarannya (peralatan yang akan dipakai selama satu tahun ajaran)
  - Buku panduan kerja lab dalam satu tahun (LKS)
  - Artikel ilmiah atau laporan ilmiah yang berhubungan dengan biologi
  - Lembar tata tertib keselamatan kerja laboratorium biologi

- Sumarwoto O, 1991, Ekologi dan Lingkungan Hidup, Penerbit Jembatan
- Brown LR, 1990, Masa Depan Bumi, Gajah Mada University Press
- Buku Kerja Biologi IA, Esis
- Buku Biologi SMA Kelas X, Erlangga, Bab I
- Informasi tentang berbagai cabang ilmu biologi dari berbagai sumber, misalnya, koran, majalah, jurnal, buku sumber, dan internet

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1 :**

No	Kegiatan Pembelajaran
1	Pendahuluan: ( 10 menit ) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Orientasi:               <p>Salam pembuka,berdoa bersama, memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas.</p> </li> <li>b. Apersepsi               <p>Apakah yang kalian ketahui tentang biologi?</p> <p>Materi Biologi apa saja yang sudah kalian pelajari di SMP?</p> </li> <li>c. Motivasi               <p>Pernahkah kamu memikirkan manfaat belajar biologi?</p> </li> </ul>
2	Kegiatan inti <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati atau mendiskusikan kehidupan masa kini yang berkaitan dengan biologi seperti kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit, serta karir dll yang berhubungan dengan biologi</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <p><b>Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaitan kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit, serta karir dll yang berhubungan dengan biologi.</li> <li>• Yang akan dipelajarinya tentang karakteristik, cara mempelajari Biologi , metode ilmiah dan keselamatan kerja,serta karir berbasis biologi?</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data(Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• menyajikan kasus-kasus pada kedokteran, gizi, lingkungan, makanan, penyakit, serta karir dll yang berhubungan dengan biologi dan mendiskusikan kaitannya dengan biologi</li> <li>• Melakukan studi literatur tentangcabang-cabang biologi, obyek biologi, permasalahan biologi dan profesi yang berbasis biologi</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan sederhana untuk memahami kerja ilmiah dengan menentukan permasalahan, membuat hipotesis, merencanakan percobaan dengan menentukan variabel percobaan, mengolah data pengamatan dan percobaan dan menampilkannya dalam tabel/grafik/skema.</li> </ul>

No	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikannya secara tertulis dengan membuat laporan hasil penelitian dengan format laporan ilmiah sederhana(tugas mandiri)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang ruang lingkup biologi, cabang-cabang biologi, pengembangan karir dalam biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup biologi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan secara lisan tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan berbasis biologi</li> <li>Melaporkan secara tertulis hasil penelitian</li> </ul>
3	<p><b>Kegiatan akhir</b></p> <p>Mengemukakan kesimpulan:</p> <p>Biologi merupakan ilmu tentang makhluk hidup dan berbagai proses kehidupan. Kajian biologi telah meluas sehingga melahirkan cabang ilmu baru, antara lain mikrobiologi, botani, genetika dll</p> <p>Tindak lanjut:</p> <p>Siswa mencari dan menggali informasi dari berbagai sumber informasi (TV, internet, majalah/jurnal, radio, wawancara ahli/nara sumber) tentang manfaat mempelajari ilmu biologi terhadap dirinya dan lingkungannya dalam kehidupan</p>

## Pertemuan Ke-2

No	Kegiatan Pembelajaran
1	<p>Pendahuluan:</p> <p>a. Orientasi:</p> <p>Salam pembuka, memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas.</p> <p>b. Apersepsi</p> <p>Guru menanyakan tentang organisasi kehidupan, mulai dari tingkat molekul sampai organisme.</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Setelah melakukan diskusi, siswa dapat memberikan minimal 2 contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah dengan tepat.</li> <li>Setelah melakukan studi literatur, siswa dapat memberikan minimal 2 contoh manfaat mempelajari biologi dengan tepat.</li> <li>Setelah melakukan diskusi, siswa dapat memberikan minimal 2 contoh masalah biologi dan cabang ilmu biologi yang berperan menyelesaikannya dengan tepat.</li> </ol> <p><b>b. Motivasi</b></p> <p>Makhluk hidup terdiri dari berbagai organisasi kehidupan.</p> <p>Persiapan : guru menjelaskan tugas dan aturan dalam diskusi</p>
2	Kegiatan inti



No	Kegiatan Pembelajaran
	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati atau mendiskusikan contoh masalah biologi yang diberikan guru dan cabang ilmu yang berperan dalam penyelesaiannya</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <p><b>Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>siswa melakukan studi literatur tentang manfaat mempelajari ilmu biologi terhadap dirinya dan lingkungannya dalam kehidupan.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data(Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan studi literatur tentang, obyek biologi, permasalahan biologi dan profesi yang berbasis biologi</li> <li>Diskusi aspek-aspek keselamatan kerja laboratorium biologi dan menyepakati komitmen bersama untuk melaksanakan secara tanggung jawab aspek keselamatan kerja di lab</li> <li>Mendesai kegiatan percobaan sederhana untuk mempelajari kerja ilmiah</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan sederhana untuk memahami kerja ilmiah dengan menentukan permasalahan, membuat hipotesis, merencanakan percobaan dengan menentukan variabel percobaan, mengolah data pengamatan dan percobaan dan menampilkannya dalam tabel/grafik/skema.</li> <li>Mengkomunikasikannya secara tertulis dengan membuat laporan hasil penelitian dengan format laporan ilmiah sederhana(tugas mandiri)</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hasil-hasil pengamatan dan kegiatan tentang ruang lingkup biologi, cabang-cabang biologi, pengembangan karir dalam biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja untuk membentuk/memperbaiki pemahaman tentang ruang lingkup biologi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkomunikasikan secara lisan tentang ruang lingkup biologi, kerja ilmiah dan keselamatan kerja, serta rencana pengembangan karir masa depan berbasis biologi</li> <li>Melaporkan secara tertulis hasil penelitian</li> <li>Siswa membuat gambar struktur keilmuan biologi berdasarkan aspek objek, tingkat organisasi, dan permasalahan biologi.</li> <li>Guru memberikan penekanan dan membetulkan hasil diskusi dengan benar</li> </ul>
3	<p>Kegiatan akhir</p> <p>Mengemukakan kesimpulan:</p> <p>Tingkat organisasi kehidupan dimulai dari molekul, sel, jaringan , organ, sistem organ, organisme, populasi ,ekosistem, komunitas, bioma dan biosfer.</p> <p><i>Tindak lanjut:</i></p> <p>Pelajari tentang perbedaan sel, jaringan dan organ</p>

**I. Penilaian**

**Observasi**

Sikap ilmiah saat mengamati, melaporkan secara lisan dan saat diskusi dengan lembar pengamatan

**Tes**

- Pemahaman tentang ruang lingkup biologi
- Langkah kerja ilmiah dengan diberikan persoalan siswa mendesain rancangan penelitian
- Aspek keselamatann kerja

**Portofolio**

- Kemampuan membuat laporan ilmiah dengan penulisan yang baik dan benar

Mengetahui

Kepala SMAN 2 Yogyakarta  
Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I

.....  
**NIP. 19660607 198103 1 008**

Yogyakarta, Agustus 2014

Guru Mata Pelajaran,  
Dra. Pudji Respati W

.....  
**NIP 195605311983032002**

**Catatan guru mata pelajaran :**

.....

.....

.....

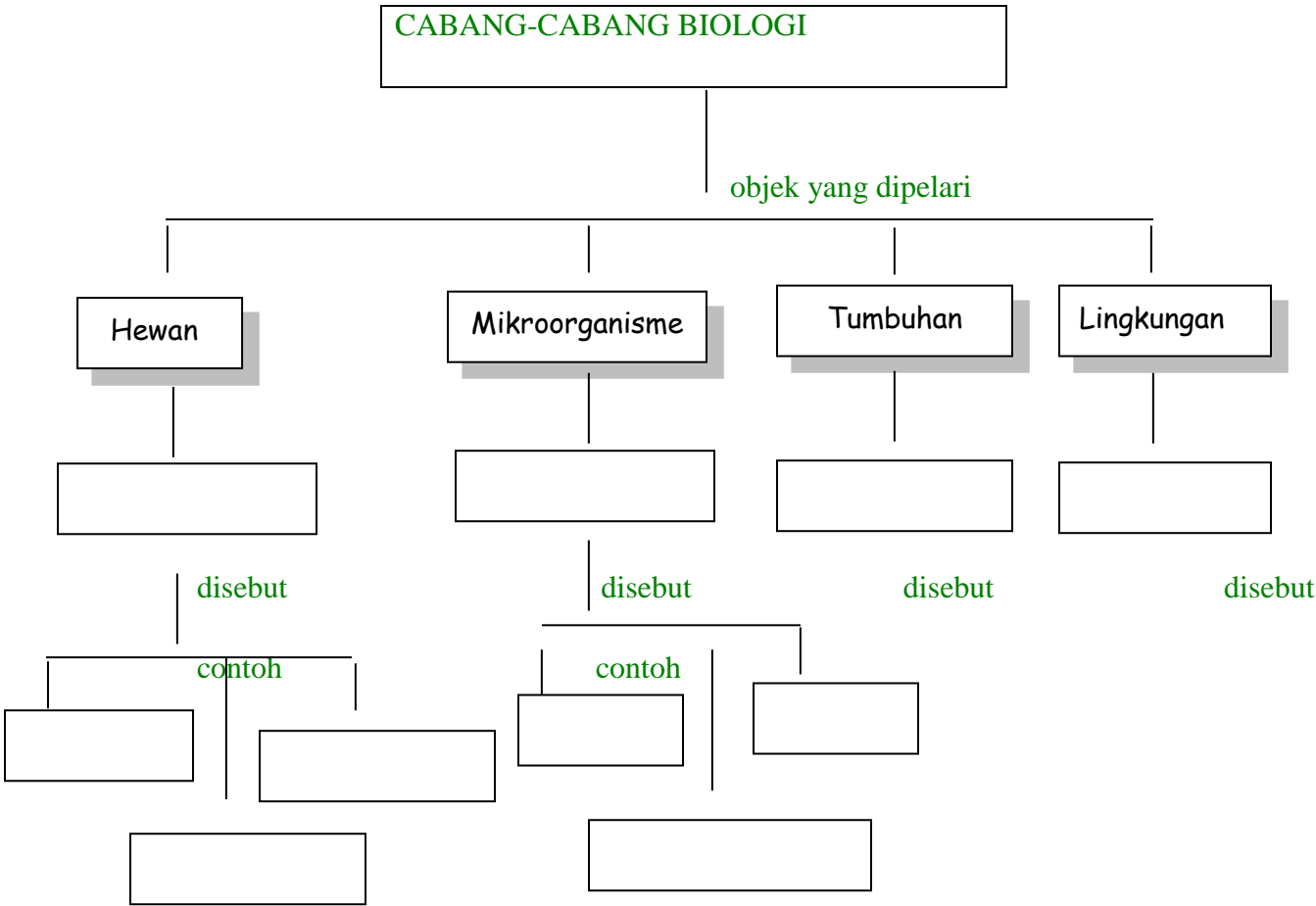
.....

.....

.....

**LAMPIRAN 1**  
**LEMBAR KERJA SISWA**

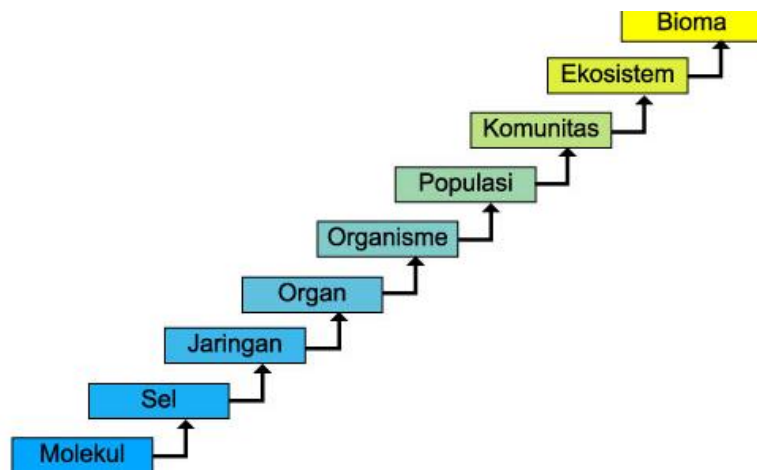
JUDUL : Ruang Lingkup Biologi  
PROSEDUR : ISILAH KOLOM DIBAWAH INI !



Biologi berkembang sangat pesat, sehingga sekarang mungkin terdapat puluhan cabang Biologi. Cabang-cabang biologi tersebut berkembang dengan dasar tiga aspek yaitu: objek kajian, tingkat organisasi kehidupan dan ragam persoalan. Jelaskan cabang biologi yang terdapat pada tabel dibawah ini:

NO	CABANG-CABANG BIOLOGI	OBJEK KAJIANNYA
----	-----------------------	-----------------





JAWAB :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 2 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: BIOLOGI
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok	: <b>Berbagai Tingkat Keanekaragaman Hayati</b>
Alokasi Waktu	: 5 x 45 JP ( 4 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis data hasil observasi tentang berbagai tingkat keanekaragaman hayati (gen, jenis dan ekosistem) di Indonesia
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi usulan upaya pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan hasil analisis data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia yang dikomunikasikan dalam berbagai bentuk media informasi

C. Indikator :

- 1. Mengelompokkan berbagai jenis makhluk hidup pada tingkat gen dan jenis berdasarkan hasil pengamatan
- 2. Menjelaskan langkah-langkah dalam mengelompokkan makhluk hidup.
- 3. Menjelaskan pengertian klasifikasi.
- 4. Menentukan langkah-langkah mengelompokkan dalam sekelompok objek yang diamati.
- 5. Menjelaskan kriteria tata nama binomial nomenklatur.
- 6. Menyebutkan urutan takson dari yang tertinggi hingga takson yang terendah.

7. Merancang deskripsi dari hasil pengelompokkan objek Biologi yang diamati sebagai kunci dikotomous.
8. Mendeskripsikan berbagai jenis ekosistem darat dan air di Indonesia melalui tayangan video tentang ekosistem.
9. Mendeskripsikan tingkatan keanekaragaman hayati gen, jenis dan ekosistem berdasarkan hasil diskusi.
10. Mencontohkan keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis, dan ekosistem.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui tahapan inkuiri: menyajikan fenomena, observasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menyusun kesimpulan peserta didik dapat:

1. Mengelompokkan berbagai jenis makhluk hidup pada tingkat gen dan jenis berdasarkan hasil pengamatan
2. Menjelaskan langkah-langkah dalam pengelompokkan makhluk hidup.
3. Menjelaskan pengertian klasifikasi.
4. Menentukan langkah-langkah pengelompokkan dalam sekelompok objek yang diamati.
5. Menjelaskan kriteria tata nama binomial nomenklatur.
6. Menyebutkan urutan takson dari yang tertinggi hingga takson yang terendah.
7. Merancang deskripsi dari hasil pengelompokkan objek Biologi yang diamati sebagai kunci dikotomous.
8. Mendeskripsikan berbagai jenis ekosistem darat dan air di Indonesia melalui tayangan video tentang ekosistem.
9. Mendeskripsikan tingkatan keanekaragaman hayati gen, jenis dan ekosistem berdasarkan hasil diskusi.
10. Mencontohkan keanekaragaman hayati tingkat gen, jenis, dan ekosistem.

#### **E. Materi Ajar**

- Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem. Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme. Sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi binomial.
- Garis Wallace, Garis Weber.
- Keunikan hutan hujan tropis, pesisir dan laut Indonesia
- Upaya pelestarian kehati Indonesia secara *in-situ* dan *ex-situ*
- Manfaat kehati (ekonomi, pendidikan, dan ekologis) untuk pembangunan berkelanjutan
- Konsep keanekaragaman gen, jenis, ekosistem
- Keanekaragaman hayati Indonesia (gen, jenis, ekosistem), flora, fauna, mikroorganisme.
- Sistem klasifikasi makhluk hidup: takson, klasifikasi binomial
- Keunikan hutan hujan tropis, pesisir dan laut Indonesia

#### **F. Metode Pembelajaran : ilmiah**

#### **G. Media, Alat dan Sumber Belajar**

- Media
  - LKS percobaan pengaruh pencemaran air terhadap makhluk hidup
  - Charta lingkungan alami dan lingkungan yang rusak
  - Power Point
  - Gambar/Foto/Film tentang Kerusakan Lingkungan dan berbagai produk daur ulang limbah
- Alat/Bahan
  - LCD
- Sumber Belajar
  - Buku teks pelajaran biologi kelas X
  - Charta berbagai tingkat kehati
  - Peta kehati Indonesia, garis Wallace dan Weber
  - Ensiklopedia flora fauna Indonesia
  - Gambar/foto karakter hutan hujan tropis
  - Charta takson
  - Charta Kunci determinasi
  - Sumarwoto O, 1991, Ekologi dan Lingkungan Hidup, Penerbit Jembatan
  - Brown LR, 1990, Masa Depan Bumi, Gajah Mada University Press

**H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1 :**

No	Kegiatan Pembelajaran
1	Kegiatan Awal  Guru memberi motivasi kepada siswa dengan menggambarkan kekayaan alam Indonesia dengan kelimpahan flora dan fauna
2.	Kegiatan inti  <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau video berbagai tingkatan keanekaragaman (gen, jenis dan ekosistem) Indonesia untuk memahami konsep tingkat keanekaragaman hayati</li> <li>• Mendata keanekaragaman hewan dan tumbuhan pada luas area tertentu di lingkungan sekitar secara berkelompok</li> </ul> <b>Menanya</b>  <b>Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai macam keanekaragaman hayati Indonesia(gen, jenis, ekosistem) dan cara mempelajarinya</li> <li>• Cara pengelompokkan keanekaragaman hayati</li> <li>• Megabiodiversitas Indonesia</li> </ul>



<i>No</i>	Kegiatan Pembelajaran
	<p><b>Mengumpulkan data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan berbagai tingkat keane</li> <li>• karagaman hayati Indonesia dengan contoh berbagai tumbuhan, biji-bijian, kerang-kerangan, insekta, dll</li> <li>• Mengelompokkan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dengan contoh-contohnya</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan berbagai tingkat keanekaragaman hayati Indonesia dan memberi contohnya</li> <li>• Mendiskusikan untuk memahami tentang takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi dari contoh organisme yang dibawa peserta didik</li> <li>• Membandingkan hasil temuannya dengan hasil temuan kelompok lain</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan secara lisan tentang keanekaragaman hayati Indonesia berdasarkan tingkat keanekaragamannya.</li> <li>• Mempresentasikan takson-takson dalam klasifikasi dan kunci determinasi</li> <li>• Mengambil kesimpulan tentang keanekaragaman hayati di lingkungannya</li> </ul>
3.	<p>Penutup</p> <p>Guru membantu siswa menyimpulkan persebaran flora dan fauna di Indonesia kemudian guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat kliping flora dan fauna khas sesuai wilayah sebarannya (tugas mandiri)</p>

**Pertemuan 2**

<i>No</i>	Kegiatan Pembelajaran
1	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Guru memberi motivasi kepada siswa dengan menggambarkan kekayaan alam Indonesia dengan kelimpahan flora dan fauna</p>
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta garis Wallace dan Weber tentang keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>• Membaca teks pemanfaatan keanekaragaman hayati</li> <li>• Mengamati film/gambar hutan hujan tropis Indonesia, pesisir dan laut Indonesia untuk mengenal megabiodiversitas Indonesia</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p><b>Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persebaran keanekaragaman hayati Indonesia</li> </ul>

<i>No</i>	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hutan hujan tropis, pesisir dan laut</li> <li>• Megabiodiversitas Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis film/gambar untuk memahami lebih lanjut megabiodiversitas Indonesia mulai dari hutan hujan tropis, pesisir, dan laut.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <p>Mendiskusikan hubungan antara garis Wallace dan Weber dengan keanekaragaman hayati Indonesia</p> <p>Mengaitkan garis Weber dan Wallace posisi geografis Indonesia di garis katulistiwa dengan megabiodiversitas.</p> <p>Mendiskusikan manfaat dari keanekaragaman hayati Indonesia dari segi ekonomi, pendidikan, dan ekologis untuk pembangunan berkelanjutan.</p> <p>Berdiskusi tentang kelimpahan keanekaragaman hayati Indonesia untuk menumbuhkan rasa bangga kepada tanah air dan syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Mempresentasikan secara lisan tentang keanekaragaman hayati flora dan fauna Indonesia mulai dari hutan hujan tropis, pesisir, dan laut.</p> <p>Mempresentasikan secara lisan manfaat keanekaragaman hayati Indonesia</p>
3.	<p>Penutup</p> <p>Guru membantu siswa menyimpulkan persebaran flora dan fauna di Indonesia kemudian guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat kliping flora dan fauna khas sesuai wilayah sebarannya.</p>

**Pertemuan 3**

<i>No</i>	Kegiatan Pembelajaran
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi motivasi kepada siswa dengan menggambarkan kekayaan alam Indonesia dengan kelimpahan flora dan fauna Memberikan salam dan berdoa</li> <li>• Menagih dan mengingatkan tugas/menayangkan hasil tugas</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
2.	<p>Kegiatan inti</p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton film tentang penangkaran berbagai satwa asli Indonesia</li> </ul>

No	Kegiatan Pembelajaran
	<p><b>Menanya</b></p> <p><b>Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan dari kegiatan penangkaran satwa</li> <li>• Kegiatan lainnya yang berkaitan dengan usaha perlindungan dan pelestarian flora dan fauna Indonesia</li> <li>• Tempat-tempat perlindungan dan pelestarian flora dan fauna Indonesia</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan data (Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis penangkaran berbagai satwa asli Indonesia untuk memahami tujuan pelestarian keanekaragaman hayati Indonesia</li> <li>• Mengidentifikasi berbagai jenis kegiatan upaya perlindungan dan pelestarian biodiversitas Indonesia secara <i>in-situ</i> dan <i>eks-situ</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendiskusikan pentingnya upaya perlindungan dan pelestarian biodiversitas Indonesia</li> <li>2. Diskusi tentang upaya perlindungan dan pelestarian biodiversitas Indonesia secara <i>in-situ</i> dan <i>eks-situ</i></li> </ol> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan secara lisan tentang perlindungan dan pelestarian biodiversitas Indonesia secara <i>in-situ</i> dan <i>eks-situ</i></li> <li>• Membuat laporan rancangan terobosan baru/ide kreatif tentang upaya pelestarian biodiversitas Indonesia (tugas mandiri individu)</li> </ul>
3.	<p>Penutup</p> <p>Guru membantu siswa menyimpulkan persebaran flora dan fauna di Indonesia kemudian guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat kliping flora dan fauna khas sesuai wilayah sebarannya (tugas mandiri)</p>

## Penilaian

### 1. Jenis / Teknik Penilaian

- Portofolio (Hasil identifikasi Permasalahan/Kerusakan lingkungan sekitar, laporan hasil percobaan, Rangkuman)
- observasi Sikap
- Performance/tes Praktik
- Tes Tertulis ( Essay )

Yogyakarta, agustus 2014

Mengetahui :

Kepala SMAN 2 Yogyakarta  
Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I

Guru Mata Pelajaran,  
Dra. Pudji Respati W

**NIP. 19660607 198103 1 008**

**NIP** 195605311983032002

**Catatan guru mata pelajaran :**

.....

.....

.....

.....

LAMPIRAN 1

“Apakah Setiap Jenis Tanaman Anggrek Memiliki Karakteristik yang Sama?”

**Pujuan** : Mengamati adanya keseragaman dan keberagaman sifat pada tumbuhan di lingkungan sekitar.

**Alat dan Bahan:**

- 1. Tanaman anggrek
- 2. Alat tulis (pulpen, kertas, penggaris)

**Cara kerja kegiatan 1:**

- 1. Lakukan observasi terhadap sedikitnya 5 jenis kultivar tanaman anggrek yang terdapat di lingkungan sekitar baik lingkungan sekolah
- 2. Pengamatan yang dilakukan misalnya pada bentuk daun, bentuk pangkal daun, warna daun, warna bunga, tangkai daun, keadaan tepi tangkai daun,
- 3. Untuk dapat mengetahui karakter tanaman anggrek,
- 4. Catatlah data hasil observasi dalam bentuk tabel hasil pengamatan.

**Tabel hasil pengamatan**

Ciri yang diamati	tanaman anggrek			
	Anggrek A	Anggrek B	Anggrek C	dst.
Daun warna daun bentuk daun Bentuk ujung Bentuk pangkal				
Warna bunga Tinggi tanaman				

**Pertanyaan :**

- 1. Adakah persamaan dan perbedaan ciri yang terdapat pada tanaman anggrek yang kalian amati tersebut? Jika ada jelaskan secara singkat!
- 2. Jelaskan pendapatmu tentang faktor apa yang menyebabkan perbedaan sifat/ciri pada tanaman anggrek yang berbeda jenis?
- 3. Cobalah kalian cari adanya keanekaragaman pada tanaman lainnya!
- 4. Buatlah kesimpulan tentang pengertian keanekaragaman hayati dari hasil pengamatan

## LAMPIRAN 2

Nama/Kelompok:.....

Kelas:..... Tanggal:.....

### LKS 1: Keanekaragaman Hayati dan Manfaatnya

Perhatikan gambar dibawah ini!



Sumber: Iora Auna Usantara, 1995

1. Dari peta tersebut, wilayah Indonesia terbagi menjadi 3 bagian. Sebutkan bagian wilayah tersebut dan beri contoh fauna endemiknya? (20)
2. Sebutkan hewan endemik asal Indonesia beserta nama ilmiahnya? (20)
3. Sebutkan manfaat keanekaragaman hayati bagi masyarakat? (10)
4. Sebutkan contoh manfaat keanekaragaman hayati dalam bidang keilmuan? (10)
5. Jelaskan manfaat hutan hujan tropis di Indonesia? (20)
6. Jelaskan perbedaan pembiakan insitu dan eksitu? (20)

### Kunci LKS 1: Keanekaragaman Hayati dan Manfaatnya

1. Pembagian wilayah di Indonesia berdasarkan garis Wallace dan Weber yaitu:
  - Daerah orientalis (Jawa, Sumatera, dan Kalimantan) Fauna endemiknya yaitu badak, gajah, banteng, harimau, orang utan, kukang, bekantan, jalak bali (*Leucopsar rothschildi*), murai (*Myophonus melurusus*), ayam hutan berdada merah (*Arborophila hyperithra*), dan ayam pegar (*Lophura bulweri*).
  - Daerah peralihan (Sulawesi dan Nusa Tenggara) fauna endemiknya yaitu anoa (*Bubalus sp.*), komodo (*Varanus komodoensis*), burung maleo (*Macrocephalon maleo*), dan babi rusa (*Babirusa babirusa*).
  - Daerah australis (Maluku dan Papua) fauna endemiknya yaitu kanguru (*Dendrolagus ursinus*), kuskus (*Spilogale maculatus*), burung cendrawasih (*Paradisaea sp.*), kanguru pohon (*Dendrolagus inustus*).
2. Kanguru (*Dendrolagus ursinus*), kuskus (*Spilogale maculatus*), burung cendrawasih (*Paradisaea sp.*), kanguru pohon (*Dendrolagus inustus*).
3. Manfaat keanekaragaman hayati antara lain yaitu:
  - Sebagai sumber pangan, perumahan, dan kesehatan

- Sumber pendapatan
  - Sumber plasma nutfah
  - Manfaat ekologi
  - Nilai biologi
  - Manfaat keilmuan
  - Manfaat keindahan
4. Contohnya yaitu untuk pemuliaan hewan dan tumbuhan, pelestarian alam, pencarian alternatif bahan pangan dan energi dan sebagainya.
  5. Selain sebagai bahan perumahan, bahan baku industri dan muebel, hutan hujan tropis Indonesia juga berperan sebagai paru-paru dunia yang dapat menurunkan kadar CO<sub>2</sub> diatmosfer, dapat menjaga suhu dan kelembaban udara global sehingga dapat menjaga kestabilan iklim global.
  6. Pembiakan secara insitu, yaitu pembiakan di dalam habitat aslinya. Misalnya, mendirikan Cagar Alam Ujung Kulon dan Taman Nasional Komodo. Pembiakan exsitu adalah pembiakan di luar habitat aslinya, tetapi suasana lingkungan dibuat mirip dengan aslinya, misalnya, penangkaran hewan di kebun binatang.

#### **LATIHAN ULANGAN HARIAN**

Nama:.....Kelas:.....Tanggal:.....

#### **I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!**

1. Kegiatan yang dapat menyebabkan hilangnya keanekaragaman hayati adalah ....
  - a. Memburu hewan lindung
  - b. Membuat hutan lindung
  - c. Membuat undang-undang keanekaragaman hayati
  - d. Melakukan reboisasi
  - e. Melakukan penangkaran hewan langka
2. Garis khayal yang memisahkan fauna Indonesia bagian barat dan wilayah peralihan adalah ....
  - a. Garis Weber
  - b. Garis Wallace
  - c. Garis khatulistiwa
  - d. Garis lintang
  - e. Garis bujur
3. Pelestarian in situ dilakukan dengan pembuatan ....
  - a. Penangkaran hewan
  - b. Kebun raya
  - c. Hutan lindung
  - d. Taman kota
  - e. Taman bermain
4. Hewan berikut merupakan hewan yang hidup di wilayah ....



- a. Indonesia bagian barat

- b. Indonesia bagian timur
  - c. Peralihan
  - d. Australia
  - e. Asia Selatan
5. Pada tumbuhan berikut, yang merupakan tumbuhan endemik Indonesia adalah ...
- a. *Hibiscus rosasinensis*
  - b. *Rafflesia arnoldii*
  - c. *Oryza sativa*
  - d. *Morinda citrifolia*
  - e. *Solanum tuberosum*
6. Berikut adalah contoh hewan yang berasal dari Indonesia bagian peralihan, yaitu ....
- a. Orangutan
  - b. Babi rusa
  - c. Biawak
  - d. Kanguru
  - e. Walabi
7. Manfaat keanekaragaman hayati bagi kehidupan manusia adalah sebagai berikut, kecuali ....
- a. Untuk pemenuhan kebutuhan hidup
  - b. Sebagai sumber kebutuhan sandang
  - c. Sebagai sumber kebutuhan pangan
  - d. Sebagai sumber kekayaan pribadi
  - e. Sebagai sumber kekayaan papan
8. Salah satu peran pemerintah dalam menjaga keanekaragaman hayati adalah ....
- a. Memperbolehkan pemburuan asalkan membayar
  - b. Memberi izin kepada pihak asing untuk mengelola suatu wilayah.
  - c. Memberikan sanksi hukum kepada pemburu liar
  - d. Menjadikan daerah pesisir pantai sebagai tempat wisata
  - e. Memberi izin kepada warga untuk memelihara hewan langka
9. Pelestarian alam ex situ dilakukan di ....
- a. Hutan lindung
  - b. Taman nasional
  - c. Kebun binatang
  - d. Cagar alam
  - e. Taman kota
10. Wilayah Indonesia bagian timur memiliki hewan-hewan yang mirip dengan wilayah ....
- a. Asia
  - b. Australia
  - c. Jepang
  - d. Amerika
  - e. Eropa

**II. Jawablah dengan singkat dan jelas!**

11. Sebutkan pembagian wilayah Indonesia berdasarkan garis Wallace dan Weber? Beri contohnya.



12. Jelaskan fungsi hutan hujan tropis di Indonesia?
13. Berikan contoh kegiatan manusia yang dapat menurunkan dan meningkatkan keanekaragaman hayati?

#### Kunci LP 1: Produk

##### I. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. B  |
| 2. B | 7. D  |
| 3. C | 8. C  |
| 4. C | 9. C  |
| 5. B | 10. B |

##### II. Jawablah dengan singkat dan jelas!

11. Daerah orientalis: fauna endemiknya yaitu badak, gajah, banteng, harimau, orang utan, kukang, bekantan, jalak bali (*Leucopsar rothschildi*), murai (*Myophoneus meluronus*), ayam hutan berdada merah (*Arborophila hyperithra*), dan ayam pegar (*Lophura bulweri*). Daerah peralihan: fauna endemiknya yaitu anoa (*Bubalus sp.*), komodo (*Varanus komodoensis*), burung maleo (*Macrocephalon maleo*), dan babi rusa (*Babyroussa babyroussa*). Daerah australis: fauna endemiknya yaitu kanguru (*Dendrolagus ursinus*), kuskus (*Spilocus maculates*), burung cendrawasih (*Paradisiae sp*), kanguru pohon (*Dendrolagus inustus*).
12. Hutan hujan tropis Indonesia juga berperan sebagai paru-paru dunia yang dapat menurunkan kadar CO<sub>2</sub> di atmosfer, dapat menjaga suhu dan kelembaban udara global sehingga dapat menjaga kestabilan iklim global.
13. Contoh kegiatan manusia yang dapat menurunkan keanekaragaman hayati yaitu: perusakan habitat, pembukaan hutan, penggunaan pestisida secara berlebihan, pencemaran, perubahan tipe tumbuhan, pertanian monokultur, perburuan liar.  
  
Contoh kegiatan manusia yang dapat meningkatkan keanekaragaman hayati yaitu: penghijauan, taman kota, pembiakan insitu dan eksitu.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

=====

Satuan Pendidikan	: SMA NEGERI 2 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran	: BIOLOGI
Kelas/Semester	: X/1
Materi pokok	: <b>Virus, ciri dan peranannya dalam kehidupan</b>
Alokasi Waktu	: 3 minggu x 45 JP

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 3.3. Menerapkan pemahaman tentang virus berkaitan tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan masyarakat.
- 3.3.1 Menjelaskan sejarah penemuan virus.
- 3.3.2 Menggambarkan struktur virus.
- 3.3.3 Membandingkan struktur tubuh virus satu dengan virus yang lain berdasarkan gambar tubuh virus.
- 3.3.4 Membandingkan struktur tubuh virus dengan organisme lainnya, misalnya bakteri
- 3.3.5 Menjelaskan ciri-ciri virus berdasarkan kajian pustaka/literatur.
- 3.3.6 Membandingkan replikasi virus yaitu siklus litik dan siklus lisogenik setelah mengamati charta atau video.
- 3.3.7 Menjelaskan peranan virus dalam rekayasa genetika melalui diskusi kelas.
- 1.3 Menyajikan data tentang ciri, replikasi, dan peran virus dalam aspek kesehatan dalam bentuk model/charta

1.3.1 Membuat skema mengenai replikasi virus seperti daur litik dan daur lisogenik berdasarkan pengamatan video.

1.3.2 Membuat daftar usulan tindakan preventif untuk meminimalkan dampak infeksi virus penyebab AIDS, SARS, herpes, cacar, flu burung, rabies, demam berdarah, campak, hepatitis dan influenza, serta mengemukakannya melalui presentasi.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini siswa dapat :

1. Menjelaskan sejarah penemuan virus.
2. Menggambarkan struktur virus.
3. Membandingkan struktur tubuh virus satu dengan virus yang lain berdasarkan gambar tubuh virus.
4. Membandingkan struktur tubuh virus dengan organisme lainnya, misalnya bakteri
5. Menjelaskan ciri-ciri virus berdasarkan kajian pustaka/literatur.
6. Membandingkan replikasi virus yaitu siklus litik dan siklus lisogenik setelah mengamati charta atau video.
7. Menjelaskan peranan virus dalam rekayasa genetika melalui diskusi kelas.
8. Membuat skema mengenai replikasi virus seperti daur litik dan daur lisogenik.
9. Membuat daftar usulan tindakan preventif untuk meminimalkan dampak infeksi virus penyebab AIDS, SARS, herpes, cacar, flu burung, rabies, demam berdarah, campak, hepatitis dan influenza, serta mengemukakannya melalui presentasi.

### D. Materi Ajar

- Ciri-ciri virus.(Struktur dan replikasi)

Virus mempunyai ciri aselular, dapat dikristalkan, dan hanya dapat berkembang biak pada sel-sel hidup.

- Replikasi virus.

Virus hanya dapat berkembangbiak pada sel atau jaringan hidup, antara lain pada bakteri, jaringan embrio, hewan, tumbuhan, maupun manusia.

Proses replikasi virus berlangsung pada saat virus menempel pada sel inang hingga terbentuknya virus baru melalui daur lisis atau lisogenik

- Peranan virus dalam kehidupan.

Virus dapat menguntungkan manusia , yaitu berperan sebagai vektor dalam rekayasa genetika.Virus merugikan manusia karena dapat menimbulkan penyakit seperti Hepatitis, AIDS, Flu burung atau menyerang tumbuhan dan hewan seperti Citrus Vein Phloem Desease (CVPD) pada tanaman jeruk, Tobacco Mozaic Virus (TMV) pada tembakau ,dan New Castle Desease (NCD) pada ayam

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific learning

Metode : Informasi, Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi

Model :

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

1. Media
- a) LKS percobaan pengaruh pencemaran air terhadap makhluk hidup

b) Charta lingkungan alami dan lingkungan yang rusak

c) Power Point

d) Gambar/Foto/Film tentang Kerusakan Lingkungan dan berbagai produk daur ulang limbah
2. Alat/Bahan
- a) LCD
3. Sumber Belajar
- a) Sumarwoto O, 1991, Ekologi dan Lingkungan Hidup, Penerbit Jembatan

b) Brown LR, 1990, Masa Depan Bumi, Gajah Mada University Press

c) D.A Pratiwi Dkk, Biologi 1 SMA, Erlangga

d) Syamsuri I Dkk, Biologi jilid 1 SMA, Erlangga

e) Irnaningtyas. 2013. Biologi untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Erlangga

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> a.Orientasi Salam pembuka, memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas. b.Apersepsi Apa yang kalian ketahui tentang virus? c.Menyampaikan tujuan pembelajaran d.Motivasi Apakah virus dapat dilihat menggunakan mikroskop? Mengapa?	15 menit
2.	<b>Kegiatan inti</b> <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Gambar struktur tubuh berbagai macam virus</li><li>Membaca berbagai kasus penyakit yang merebak saat ini yang disebabkan oleh virus seperti influenza, HIV Aids, dan flue burung</li></ul> <b>Menanya</b> <b>Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ciri – ciri virus</li><li>Struktur tubuh virus</li></ul>	105 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Penyebab berbagai penyakit pada kasus yang dibaca</li><li>• Mekanisme penularan</li></ul> <p><b>Mengumpulkan Data(Eksperimen/Eksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengamati karakteristik virus dan struktur virus dari charta</li><li>• Mengamati proses perkembangbiakan virus pada organisme hidup</li><li>• Mendiskusikan penyebaran virus HIV dikaitkan dengan ciri perkembangbiakannya</li></ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan kaitan antara struktur dan reproduksi virus dengan penyebaran penyakit dan mengaitkan perilaku yang harus dilakukannya untuk membentuk sikap positif pada generasi muda Indonesia</li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menjelaskan secara lisan: ciri dan karakter virus, perkembangbiakan</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta menelusuri sejarah penemuan virus melalui studi literatur (20 menit)</li><li>2. <i>Siswa melakukan diskusi tentang ciri – ciri virus berdasar referensi gambar pada literatur (20 menit)</i></li><li>3. <i>Siswa berdiskusi tentang cara replikasi virus melalui kajian literatur (20 menit)</i></li><li>4. <i>Guru memberikan penekanan dan membetulkan hasil diskusi yang belum benar</i></li></ol>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan ciri-ciri dan cara replikasi virus.</p> <p>Ciri-ciri virus:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. tubuh tersusun atas materi genetik ( DNA atau RNA)</li><li>b. tidak terdapat organel sel</li><li>c. bereproduksi di dalam sel hidup</li><li>d. bisa dikristalkan di luar sel hidup</li></ol> <p>Tindak lanjut</p> <p>Menugaskan kepada siswa untuk mempelajari materi replikasi virus.</p>	15 menit

Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<b>Pendahuluan</b> a.Orientasi: Salam pembuka, memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas. b.Apersepsi Apa yang kalian ketahui tentang replikasi virus? c.Menyampaikan tujuan pembelajaran d.Motivasi Apakah virus yang menyerang tumbuhan bisa menyerang manusia juga dan sebaliknya?	15 menit
2.	<b>Kegiatan inti</b> <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mengamati gambar replikasi virus pada siklus litik dan lisogenik</li></ul> <b>Menanya</b> <b>Peserta didik dimotivasi untuk membuat pertanyaan tentang:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Dampak dari aktivitas virus terhadap makhluk hidup</li><li>Cara menghindari dan mencegah</li></ul> <b>Mengumpulkan Data (Eksperimen/Eksplorasi)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mendiskusikan dampak serangan virus pada tumbuhan, hewan dan manusia baik secara ekonomi dan sosial</li><li>Mendiskusikan hubungan antara cara reproduksi virus dengan penyebaran dalam tubuh dan penularan terhadap organisme lain.</li></ul> <b>Mengasosiasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Mendiskusikan tentang ciri virus dengan dampak yang ditimbulkan antara lain dampak ekonomi dan sosial</li></ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Menjelaskan dampak positif dan negatif secara ekonomi dan sosial dengan terjangkitnya virus</li></ul>	105 menit
3.	<b>Penutup</b> Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan cara replikasi virus.  Tindak lanjut Menugaskan kepada siswa untuk melakukan wawancara dengan tenaga kesehatan mengenai penyakit – penyakit yang disebabkan oleh virus,	15 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	penularan dan pencegahannya serta vaksinasi pada balita.	

**Pertemuan 3**

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a.Orientasi:</p> <p>Salam pembuka, memantau kehadiran siswa, memeriksa kebersihan kelas.</p> <p>b.Apersepsi</p> <p>Apa yang kalian ketahui tentang peranan virus?</p> <p>c.Menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>d.Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pernahkah kamu mendengar tentang rekayasa genetika yang melibatkan virus?</i></li> </ul>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>Siswa mengamati berbagai macam penyakit yang disebabkan virus, misalnya HIV, SARS, Ebola, influenza, dll</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menanya tentang gejala penyakit – penyakit yang disebabkan oleh virus</li> <li>• Siswa mencari informasi mengenai penyakit-penyakit yang disebabkan oleh virus, penularan dan pencegahannya serta vaksinasi pada balita</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengumpulkan data tentang peranan virus yang meliputi bahaya virus dan manfaat virus bagi kehidupan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan tentang peranan virus.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Siswa menyampaikan hasil diskusi tentang peranan virus pada tumbuhan, hewan, manusia dan lingkungan.</p>	105 menit
3.	<b>Penutup</b>	15 menit

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan peranan virus.	

**H. Penilaian**

1. Jenis / Teknik Penilaian

- Observasi Sikap
- Tes Tertulis (Essay)
- Lembar penilaian antar teman
- Penilaian Diskusi Kelompok
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

2. Instrumen penilaian

- Instrumen Penilaian Pengetahuan
- Instrumen Penilaian Keterampilan
- Instrumen Penilaian Sikap
- Instrumen Penilaian Diskusi
- Instrumen Tes Menggunakan Tes Tertulis (Essay)

Contoh instrument (terlampir)

YOGYAKARTA, Juli 2014

Mengetahui :

Kepala SMAN 2 Yogyakarta  
Drs. Maman Surakhman, M.Pd.I

Guru Mata Pelajaran,  
Dra. Pudji Respati W

**NIP. 19660607 198103 1 008**

**NIP** 195605311983032002

**Catatan Kepala Sekolah :**

.....  
.....  
.....  
.....